جامعة آل البيت

Al al-Bayt University

رسالة ماجستير بعنوان

درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق

The Degree of Using Educational Techniques by Sport Education Teachers' in Iraq

إعداد الطالب

محمد عبد ثميل الدليمي

Mohammed A. Thameel

الرقم الجامعي

١٧٢١١٧٥٠٤٥

إشراف الأستاذ الدكتور

اسماعيل سعود العون

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس/ المناهج العامة

عمادة الدراسات العليا

جامعة آل البيت

تموز ٢٠١٩م

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) (العلق الآيات: ١-٥)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تفويض

التفويض

أنا الطالب: **محمد عيد ثميل الدليمي**

افوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي، للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع: ..... التاريخ: 2019/7/23 م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اقرار والتزام بقوانين جامعة آل البيت وانظمتها وتعليماتها لطلبة الماجستير والدكتوراه.

انا اسم الطالب: **محمد عبد ثميل الدليمي** الرقم الجامعي: 1721175045

تخصص: **المناهج والتدريس/ المناهج العامة** كلية: **كلية العلوم التربوية**

أعلنُ بأني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وانظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي / اطروحتي بعنوان:

درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق

The Degree of Using Educational Techniques by Sport Education Teachers' in Iraq

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي/ اطروحتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب او أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة اعلامية، وتأسيساً على ما تقدم فأنني اتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرّج مني بعد صدورها دون أن يكون لي الحق في التظلم أو الأعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة ب:

درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق

اعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
ا.د. اسماعيل سعود العون (مشرفا رئيسيا) استاذ مناهج التربية الرياضية واساليب تدريسها قسم المناهج والتدريس- جامعه ال البيت	
ا.د. منصور نزال الزبون (عضوا) استاذ مناهج التربية الرياضية واساليب تدريسها قسم المناهج والتدريس- جامعه ال البيت	
د. محمد خلف ذيابات (عضوا خارجيا) استاذ مناهج التربية الرياضية واساليب تدريسها كلية التربية الرياضية- جامعه اليرموك	

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس / المناهج العامة في جامعة ال البيت

ونوقشت واوصي بإجازتها بتاريخ: 2019/7/ م

الفصل الدراسي الصيفي

1140هـ . 2018/ 2019 م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

أهدي بحثي المتواضع هذا

إلى والدي ووالدتي رحمها الله.....

إلى التي ساندتني في كل الظروف صعبها وسهلها إلى التي احتوتني بقلبها وحبها وحنانها زوجيّ الغالية.....

إلى أولادي الأعزاء مصطفى وزيد وأنس وشروق وشيماء وآية ورسل.....

إلى أخواني وأخواتي.....

إلى أصدقائي.....

وإلى كل يد قدمت لي العون والمساعدة في إعداد هذه الرسالة.....

إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضعة.....

وأصلي وأسلم على سيدنا محمد صلى الله علية وسلم

الباحث

محمد عبد ثميل الدليمي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شُكر وتقدير

الحمد الله الذي علم بالقلم، علم الإنسان مالم يعلم، وأصلى وأسلم على خير من تعلم وعمل وعلم، سيدنا محمد صلى الله علية وسلم، اما بعد:

يطيب لي أن أتقدم بعد شكر الله سبحانه وتعالى، الذي أمدني بعونه وتوفيقه على إنجاز هذه الرسالة، كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان والوفاء إلى الأستاذ الدكتور اسماعيل سعود العون الذي أشرف على هذه الرسالة، وكان خير مشرف وموجه في جميع مراحل إعدادها الأكاديمي والعلمي والتربوي، قدم لي النصح والإرشاد ونهلت من علمه الوفير وخبرته الثرية وعميق معرفته وإخلاصه في عمله.

كما واتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتي الكرام أعضاء لجنة المناقشة على تكرمهم بقراءة هذه الرسالة والمناقشة واسداء النصح لي. وهم الأستاذ الدكتور منصور نزال الزبون والدكتور محمد خلف ذيابات. وأخص بالشكر والعرفان كل من مد لي يد العون والمساعدة. تقديراً وعرفاناً مني.

سدد الله خطاهم على دروب العلم والمعرفة

الباحث

محمد عبد ثميل الدليمي

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

قائمة المحتويات

تفويض ..... ب

الإهداء ..... ه

قائمة المحتويات ..... ز

قائمة الجداول ..... ط

الجدول ..... ط

قائمة الملاحق ..... ي

المُلخص ..... ك

الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها ١

المقدمة: ١

مشكلة الدراسة: ٤

أسئلة الدراسة: ٥

أهداف الدراسة : ٥

أهمية الدراسة: ٦

مصطلحات الدراسة: ٦

محددات الدراسة: ٨

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة ٩

القسم الأول : الأدب النظري ٩

القسم الثاني الدراسات السابقة ٢٦

التعقيب على الدراسات السابقة: ٣٤

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات ٣٦

منهج الدراسة: ٣٦

مجتمع الدراسة: ٣٦

عينة الدراسة: ٣٧

أداة الدراسة: ٣٨

إجراءات تطبيق الأداة: ٤١

أساليب معالجة البيانات وتحليلها: ٤٢

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متغيرات الدراسة: ٤٣
الفصل الرابع نتائج الدراسة ٤٤
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ٤٤
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٤٦
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ٤٨
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات ٥٢
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ٥٢
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٥٧
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ٥٨
الاستنتاجات: ٥٩
التوصيات والمقترحات: ٦٠
قائمة المراجع ٦١
أولاً: المراجع العربية ٦١
ثانياً: المراجع الأجنبية ٦٦
قائمةالملاحق ٦٨
ABSTRACT ٨٢

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

	الجدول	الصفحة
١	**توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)**	٣٣
٢	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	٣٦
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية الرياضية للتقنيات في تدريسهم من وجهة نظرهم في العراق مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات المتوسطات الحسابية	٣٩
٤	نتائج اختبار T- test للمجموعات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم من وجهة نظرهم في العراق، تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي ن=٩٠	٤١
٥	نتائج تحليل التباين الثلاثي(ANOVA) لتقديرات المدرسين لدرجة استخدام مدرسي المرحلة المرحلة الإعدادية لمهارات الاتصال الفعال في العراق من وجهة نظرهم تعزى لمتغير سنوات سنوات الخبرة ن=٩٠	٤٣
٦	نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة	٤٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

الملحق		الصفحة
١	أداة الدراسة بصورتها الأولية.	٦٢
٢	أداة الدراسة بصورتها النهائية.	٦٩
٣	قائمة أسماء المحكّمين.	٧٣
٤	كُتب تسهيل المهمة.	٧٤
٥	الملخص باللغة الانجليزية	٧٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق

إعداد الطالب

محمد عبد ثميل الدليمي

إشراف الأستاذ الدكتور

اسماعيل سعود العون

المُلخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق، وقد طور الباحث أداة الدراسة وهي استبانة مكونة من (٤٨) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها. وتم توزيعها على عينة الدراسة والمكونة من(٩٠) مدرس في محافظة الأنبار، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق كانت بدرجة متوسطة. وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا، كما أسفرت نتائج الدراسة عن عدم فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوافر المعدات والأجهزة والمعرفة في المعدات والأجهزة واستخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة لصالح مستوى سنوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر)، وفي ضوء نتائج الدراسة تم التوصية بأهمية عقد ضرورة عقد دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية في استخدام تقنيات التعليم الحديثة.

الكلمات المفتاحية: مدرسي التربية الرياضية ، التقنيات التعليمية، العراق

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

يعيش المجتمع العالمي بشكل عام والمجتمع العربي والعراقي بشكل خاص حقبة من التقدم الإنساني نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة في شتى الميادين وعلى وجه الخصوص في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نتيجة للتقدم في علوم الحاسوب والشبكات وسرعة انتشار الشبكة العلمية للمعلومات والانترنت، وهذا ما دعا التربويون إلى إعادة النظر في طبيعة الوضع التربوي والسياسات التربوية؛ كي تنسجم مع التحولات السريعة والمطردة في عصر الانفتاح المعلوماتي وثورة التقنية.

ونتيجةً للتقدم العلمي الهائل في الميدان التربوي ظهر ما يسمى بتقنيات التعليمية، وهذا المفهوم الحديث يلغي دور أساليب التدريس التقليدية، ويعطي المدرس مسؤولية جديدة بحيث يصبح هو المصمم والمطور لعملية التدريس، بحيث يقوم المدرس بوضع تصميم لاستراتيجية الدرس، تعمل فيه طرائق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف سبق تحديدها، مما جعل اختيار وإنتاج واستخدام وسائل التعليم ضمن إطار تعليمي متكامل؛ يحقق فعالية النظام المتكامل للعملية التعليمية التي تبدأ بتحديد وصياغة الأهداف سلوكياً، وتصميم استراتيجية الدرس، والتي على ضوئها يتم اختيار الوسائل التعليمية وتحديد المواقف التعليمية لتحقيق إيجابية المتعلم ورفعه للتعامل معها والاستجابة لها(Sam, ٢٠١١).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويهتم مجال تقنيات التعليم بتوظيف الأدوات والوسائل في العملية التعليمية، مثل تطوير صناعة البرمجيات التعليمية، وتوسيع نطاق استخدامها، والعمل على تسهيل الحصول على المعلومة من خلال الوسائل الالكترونية التي زاد انتشارها وشيوعها وتطورها سريعاً في الآونة الأخيرة، وقد أدى هذا إلى حدوث تطور في بعض المفاهيم المرتبطة بالعملية التعليمية، فمثلاً مفهوم التدريس تطور إلى ما يسمى بالتدريس التفاعلي الذي يعتمد على برامج الحاسب التفاعلية، وقد تبلغ التفاعلية قمتها من خلال النظم الخبيرة، وبرامج التدريس الذكية، وبرامج المحاكاة، والواقع الافتراضي، بالإضافة إلى التعليم من خلال الخط المباشر عبر شبكة الانترنت، والتعليم عن بعد ومؤتمرات الفيديو(Susan, ٢٠١٢).

فإن التقنيات التعليمية بشكل عام والتقنيات الرياضية بشكل خاص أكبر من مجرد وسيلة تعلم أو جهاز أو أداة أو أسلوب أو نظام؛ لأنها تحتوي على كل هذا، وتقوم بتوظيفه داخل استراتيجية معينة لتطوير الموقف التعليمي القديم، وتحويله إلى موقف تعليمي حديث يكون للمتعلم دور أساسي فيه، من خلال إجراءات التعليم، وترتب أحداثه، وتقويمه بشكل مستمر؛ ليتناسب مع مقومات العصر ومعطياته وظروفه(الغدير، ٢٠١٤).

والتقنيات الرياضية منهج يتضمن تخطيطاً وإعداداً وتنفيذاً وتقويماً كاملاً للعملية التعليمية الرياضية في ضوء أهداف سلوكية محددة، والذى يميز الموقف التعليمي في الماضي عن الموقف التدريسي التكنولوجي الحالي هو أن التعليم في الماضي لا يشتمل على تحديد الأهداف السلوكية، التي يسعى إلى تحقيقها، وكذلك لا يحدد المهام التي يراد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للمعلم أن يقوم بها ولا يحدد الأساليب ووسائل التفاعل وعملية اختيار الوسائل التقنية المناسبة ووسائل التقويم(عثمان، ٢٠١٥).

وأن مناهج التربية الرياضية، من أهم المواد الدراسية في سلم التعليم بشكل عام، وخصوصاً في سلم التعليم الإعدادي، لأن منهاج التربية الرياضية والمدرسة مصدر الاشباع للحركة الرياضية(النداوي، ٢٠١٢).

وأن مدرسي التربية الرياضية هم الركيزة الاساسية في اي نظام تعليمي وبدون معلم مدرب ذكي يعي دوره بشكل شمولي لا يستطيع اي نظام تحقيق اهدافه ومع تغير العصر ودخول العالم عصر العولمة والاتصالات والتقنية والتكنولوجيا تزايدت الحاجة إلى معلم يتطور باستمرار مع تطور العصر يلبي حاجات المتعلم والمجتمع حيث أن تلك الحاجات متغيرة ولهذا السبب يجب ان يواكب المدرس تغيرات العصر ومستجداته(أبو جامع، ٢٠١٣).

كذلك فأن معلم التربية الرياضية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها، فالمدرس الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثراً أيضا في تلاميذه حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم هذا بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يلعبه كقائد رياضي اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تربية النشء تربية صحيحة تتسم بحب الوطن، كما أنه يعمل على تسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة واكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في أنفسهم(محمد، ٢٠١٥).

وبناء على ذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق.

مشكلة الدراسة:

من خلال ما سبق يتبين أن استخدام التقنيات التعليمية بشكل عام والتقنيات الرياضية بشكل خاص أصبح مهماً في حياتنا اليومية بشكل عام وفي التدريس بشكل خاص، لذلك اتجهت الدول سواء كانت من دول العالم الأول أو دول العالم الثالث نحو توظيف التقنيات التعليمية في العمليات التعليمية التعلمية. كذلك لأهمية التقنيات التعليمية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وفاعليتها في تحسن نوع الأداء التعليمي، ومن خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية لاحظ أن هنالك حاجة ماسة لمعرفة تقنيات التعليم من قبل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

ولدى مراجعة الباحث للدراسات السابقة كدراسة النداوي (٢٠١٢) ودراسة كل من العون والقاضي (٢٠١٣)، والتي توصي بأجراء دراسات مماثلة في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم، كما لم يعثر الباحث على أي دراسة حول درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم، ومن هنا فقد تمثلت مشكلة الدراسة في التعرف على درجة استخدام مدرسي التربية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق وذلك من خلال الاجابة عن اسئلة الدراسة.

أسئلة الدراسة:

وبالتحديد تكمن مشكلة الدراسة في الاجابة عن الاسئلة الآتية:

١- ما درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- بيان درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظرهم في العراق.

٢- بيان أثر متغيرات (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) في أن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأي من هذه المتغيرات في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم من وجهة نظرهم في العراق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة مما يلي:

١- ستساعد هذه الدراسة في جذب انتباه التربويين والمدرسين للتركيز على استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في التدريس.

٢- تعد هذه أول دراسة أجريت في العراق هدفت للتعرف على درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق.

٣- تقدم هذه الدراسة توصيات تتعلق بكيفية استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم.

٤- تقدم هذه الدراسة توصيات تستند إلى النتائج التي أسفرت عنها بهدف تعزيز وتفعيل دور استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم.

مصطلحات الدراسة:

التقنيات التعليمية: " عملية متشابكة متداخلة تجمع بين الأجهزة والبرامج والطرائق وأصول التدريس، بالإضافة للمدرس الذي هو الركن الأساس في العملية التعليمية"(سلامة، ٢٠٠٧: ٣٠). ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها التدريس باستخدام تقنيات ومستحدثات تكنولوجيا التعليم الحديثة، والخاصة بالتربية الرياضية مثل استخدام الفيديو ووسائل تعليمية حديثة والحاسوب والبرامج التعليمية والوسائط المتعددة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التربية الرياضية: "منهج تعليمي وعلم قائم بحد ذاته يتلقاه الطالب، إلى جانب العديد من العلوم الأُخرى، وهي الوسيلة التربوية العصرية، التي تساهم في رفع مستوى نتاج الطالب التعليمي أو تحصيله المدرسي، كما تمده باللياقة البدنية العالية، وتمنحه الجسم السليم؛ فكما يقال العقل السليم في الجسم السليم"(محمد، ٢٠١٥: ١٠٢). ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها منظومة من الأهداف العامة والخاصة التي تتدرج تحت العديد من الخطوط العريضة والتي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وإمكاناته عن طريق المشاركة الفاعلة في الأنشطة البدنية والتي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلة وتحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة.

مدرسي التربية الرياضية: " هم أحد أجزاء الهيكل التنظيمي المدرسي، وهم أيضا الشخصية الديناميكي في المدرسة من خلال تعاملهم مع الإدارة ومع زملائه المعلمين، وكذلك الطلبة والساحات والمرافق والأدوات الخاصة بأنشطة وحصص التربية الرياضية بالإضافة الى تعاملهم مع المجتمع المحلي، والدور الواقع على عاتقه، فهم يرعون النشاطات الرياضية الرسمية وغير الرسمية، مما قد يجعل هذه النشاطات المرآة العاكسة لمدرسته ومعبرة عن رقي وتطور إدارتها، فكل هذه الأدوار والمهام والمسؤوليات تجعل من مدرسي التربية الرياضية يحتلون خصوصية بارزة في المدرسة وفي تحسين العملية التعليمية"(عبد، ٢٠١٢، ٣٢). ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنهم مدرسي ومدرسات التي توكل إليهم مهمة تدريس منهاج التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية التربية في قضاء الرمادي في العراق في العام الدِّراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

محددات الدراسة:

من محددات الدراسة الحالية ما يلي :

المحددات البشرية: مدرسي التربية الرياضية في العراق الذين يدرسون المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في قضاء الرمادي في العراق.

المحددات المكانية: مديرية التربية في قضاء الرمادي في العراق.

المحددات الزمانية: اقتصرت هذه الدراسة في تطبيقها على الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل قسمين، يتناول القسم الأول عرضا للأدب النظري، الذي يتناول مفهوم التقنيات التعليمية الحديثة، وأهميتها، واستخداماتها، وأنواعها، أما القسم الثاني فيتضمن الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

القسم الأول : الأدب النظري

المقدمة:

إن استخدام الأساليب الحديثة في التدريس يسهم بصورة إيجابية في تحقيق حصائل التعليم ونجاح وإنجاز الطلبة بصورة إيجابية، كما يسهم استخدام التقنيات التعليمية في رفع مستوى الصفات البدنية والمهارية.

تعد التقنيات التعليمية الحديثة عنصراً من عناصر المنهاج الحديثة وتقويمها، فالتقنيات الحديثة تحقق أهداف المنهاج، فهي تعمل على تحسين العملية التربوية التعليمية التعلمية، وهذا ينعكس إيجابياً على مخرجات التعليم، ولقد أهتمت المناهج الحديثة باستخدام التقنيات الحديثة وتوظيفها في التدريس بشكل عام، وخصوصا في تدريس التربية الرياضية(الخليفة، ٢٠١١).

مفهوم التقنيات:

لغةً: اتقان الأمر – إحكامه – والتقنيات بالوسائل المحكمة الصنع (الرازي، ٢٠٠٤: ٣٣).

مفهوم التقنيات: إن كلمة تقنية (Technologa) كلمة اغريقية قديمة مشتقة من كلمتين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هما (Techne) بمعنى مهارة فنية و(Iogos) ومعناها دراسة فهي تعني تنظيم المهارة الفنية بحيث تصبح وظيفتها اكثر وضوحاً وبحيث يمكن الاستفادة منها في مواقف جديدة قد لا تتضمن العناصر الاساسية التي اشتقت منها هذه المهارة (القضاة، ٢٠٠٣).

اصطلاحاً: وردت الكثير من التعريفات للتقنيات التعليمية الحديثة، وكانت أغلبها ترتبط ارتباط وثيقاً بالمعنى اللغوي للتقنيات، وتستمد منه تعريفاتها، نذكر بعض هذه التعريفات.

ويعرفها صبري (٢٠٠٢: ٥٩٣) بأنها التفاعل المنظم بين كل من العنصر البشري المشارك في العملية التعليمية والمعدات والاجهزة والمواد التعليمية بهدف تحقيق اهداف تعليمية محددة.

ويعرفها الشهراني (٢٠١١: ٦) بأنها مجموعة من المستحدثات التعليمية المعاصرة والتي تتكون من منظومة متكاملة عبارة عن أجهزة وأساليب وبرمجيات والتي تسهم في نقل وبث المعلومات لخدمة المؤسسات التعليمية المختلفة عن طريق هذه المنظومة المتكاملة لتحقي أهداف تعليمية والوصول إلى تعلم أقيل وأكثر فاعلية.

ويعرفها كل من عطار وكنسارة (٢٠١٣: ١٠٧) بأنها الأسلوب الذي يساعد على تنظيم وتقويم وتحسين العملية التعليمية؛ ولهذا كان دخول علم تكنولوجيا التعليم مجال التربية والتعليم أمراً حتميا؛ نتيجة التطور الصناعي والعلمي المستمر.

وتعرفها سالم (٢٠٠٧: ١٨) بانها عبارة عن " تخطيط، واعداد، وتطوير، وتنفيذ، وتقرير كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية والنفس الحركية، والوجدانية من خلال وسائل تكنولوجيا متنوعة، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق اهداف عملية التعلم وتفريد التعلم " .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويرى بن الصيفي (٢٠١٢) من الضروري استخدام التقنيات التعليمية في التدريس لأن لأن التدريس يجب ان يراعي تطورات هذه التقنيات واستخدامها في عملية التعليم والتعلم، والتعلم، حيث تقدم تقنيات التعليم فوائد كثيرة للتدريس وتساعد المدرس في عملية التدريس التدريس وكذلك الطلبة. كذلك يرى دي ميتريوس (Dimitrios, ٢٠٠٩) بأن لها دوراً بارزاً بارزاً ومهماً في عملية التعلم ولابد من مراعاة أربع عناصر وهي الأهداف التعليمية، ومستويات الطلبة، وواسطة الاتصال والتواصل، والوسائل التعليمية المناسبة، كذلك يرى ماكروثور (Macarthur, ٢٠١٠) لها تأثير عند توفر الخبرة الواقعية والحقيقية والشمولية عند والشمولية عند توافر موضوعات التدريس لكي يستطيع الطلبة ان يكونون تصوراً واضحاً واضحاً وحقيقيا وشاملاً عن موضوعات التي يدرسوها ، واذا لم تتوفر هذه الخبرة فانهم فانهم ينصحون باستخدام خبرة بديلة لموضوع التدريس تتمثل بصورة ثابتة او متحركة في فلم في فلم او مقطع أو عروض تقديمة أو استخدام الحاسوب. كذلك يرى سوسان (Susan, ٢٠٠٨) بأنها تساعد في تعليم المفاهيم والمعارف للطلبة وتعمل على تفادي الجمود في التدريس، وهي تسهيل الفهم واشرك اكثر من حاسة من حواس الطلبة وتثير عنصر التشويق التشويق لموضوع الدرس وتنمي حب الاستطلاع والمعرفة في التعلم والتعليم وبالتالي تقوي تقوي العلاقة بين المدرس والطلبة والمادة التعليمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويرى السليم (٢٠١٤) أن أهمية التقنيات التعليمية في التدريس في كفايتها في تحسين وتطوير عملية التعليم والتعلم وتظهر اهميتها في الخبرة وقدرة المدرس في عملها وتصميمها وعرضها وتتضح اهميتها في تبسيطها للموضوع المراد تدريسه وعملية شرحه وفي مقدار اختصارها للوقت والجهد وقدرتها على تدريس الافكار والمعلومات بطريقة افضل واسهل واكثر تشويق.

ويذكر ديفيز (Davis, ٢٠١٣) أن التقنيات التعليمية في التدريس لها أهمية كبيرة بتشويق الطلبة واثارة انتباههم وزيادة تحصيلهم الأكاديمي، وتساعد الطلبة على تذكر المعارف وسرعة تعلمهم، وتعمل على ربط الخبرات التعليمية الجديدة بالخبرات التعليمية القديمة، كذلك تعمل على مخاطبة أكثر من حاسة عند الطلبة لأكثر حيث يؤدي استخدام أكثر من حاسة إلى زيادة فعالية التعلم، وتوفر الوقت والجهد، وسهولة نقل المعلومات والمعارف بين المدرسين والطلبة، تنمي وتشجع التفكير، وتعمل على جذب أنتباه الطلبة للمادة التعليمية. كذلك يذكر سنبل (٢٠١٤) بأنها تعمل على تهيئة الخبرات لدى الطلبة، وتساعد على تدريس عدد كبير من الطلبة داخل الصفوف الدراسة او خارجها، وتعمل على توفير وسائل تعليمية حديثة، وتعمل على تنظيم المعلومات والمعارف بشكل دقيق، ويمكن استخدامها بشكل كبير في الأنشطة الصفية ولاصفيه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما و إن أهمية استخدام تقنيات الحديثة في التدريس في الدور الذي تلعبه في العملية التربوية والتعليمية معاً، ويرى كل من ديفيز (Davis, ٢٠١٣) وسنبل (٢٠١٤) أن استخدامها يؤدي إلى:

أولاً: تحسين نوعية التدريس وزيادة فعاليته ومخرجاته، وهذا التحسين ناتج عن طريق حل مشكلات ازدحام الفصول الدراسية في المدارس، ومواجهة النقص في أعداد المدرسين المؤهلين علمياً وتربوياً، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وتدريب المدرسين في مجالات إعداد الأهداف والمواد التعليمية والوسائل التعليمية وطرائق التعليم والتدريس، وأن المتعلم الطلبة هم محور العملية التعليمية التعلمية.

ثانياً: تؤدي إلى استثارة اهتمام الطلبة وإشباع حاجاتهم النفسية والتعليمية فلا شك أن الوسائل التعليمية المختلفة والحديثة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية والعروض التوضيحية في تقدم خبرات متنوعة يأخذ كل طالب منها ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه.

ثالثاً: تؤدي إلى البعد عن التشويش الدلالي وهي عم فهم الطلبة لتدريس، أن التنوع بالوسائل التعليمية يساعد على زيادة التطابق والتقارب بين معاني الألفاظ في ذهن المدرس والطلبة.

رابعاً: تحقق تقنيات الحديثة في التدريس زيادة المشاركة الإيجابية للطلبة في العملية التعليمية. حيث تؤدي إلى زيادة مشاركة الطلبة الإيجابية في اكتساب الخبرات وتنمية قدرتهم على التأمل ودقة الملاحظة وأتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات، ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء عند الطلبة.

خامساً: تؤدي تقنيات الحديثة في التدريس إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول.

سادساً: تحقق أهداف التعليم والتعلم ويؤدي ذلك إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وتعديل السلوك للطلبة.

سابعاً: مواجهة التطورات الحديثة في عملية التعليم والتعلم ويؤدي ذلك إلى تغير دور المدرس من نقل المعلومات إلى نقل الخبرات.

ثامناً: أهمية الوسائل التعليمية الحديثة في مواجهة مشكلات التغيرات المعاصرة حيث تؤثر على التعليم من كافة جوانبه وأهدافه ومناهجه ووسائله التعليمية، حيث أصبح من الضروري على المدرسين أن يواجهوا تحديات العصر بالأساليب والوسائل الحديثة حتى يتغلبوا على ما يواجههم من مشكلات.

أهمية التقنيات التعليمية الحديثة في المجال الرياضي

يرى سالم (٢٠٠٧) أن أهمية التقنيات الحديثة في المجال الرياضي في وجود كثير من الابحاث في مجال التربية الرياضية وأنشطتها حيث اكدت علي اهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم بما يؤدي الي الارتقاء بالعملية التعليمية، ويمكن توضيح أهمية التقنيات الحديثة في المجال الرياضي كما يلي: جاذبية التدريس وفاعليته في استثارة وبعث النشاط في المتعلم. والتأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم. ووسيلة للمقارنة. والتحليل الحركي، وبناء وتطوير التصور الحركي. واداء المهارة بصورة موحدة. والتقليل من العيوب اللفظية. والتقليل من اخطاء اداء النموذج. ويمكن التدريس لأعداد كبيرة من الطلبة. وبقاء اثر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليم وتوفير الوقت. ومراعاة الفروق الفردية بين للطلبة. وفاعلية التدريس. وتكون بيئة تعليمية مناسبة للطلبة. والاهتمام بالتعليم الفردي. وتعمل علي تحقيق مبدا السرعة في عملية التعليم. وتعدد مصادر التعليم.

أهمية التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس التربية الرياضية

تعد تقنيات التعليم الحديثة وأهميتها في عملية التعليم والتعلم للحصول على مخرجات بمواصفات جيدة لمدخلات منظومه التدريس وعمليات تنفيذها والتي تؤكد على الايجابية بين المدرس والطلب والمنهج والبيئة التعليمية وربطها بمقرر مادة ا التربية الرياضية وطرق تدريسها.

ويذكر عبدالفتاح (٢٠٠٨) أن أهمية التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس التربية الرياضية تكمن فيما يلي:

أولاً: تعد مصادر للتعليم والتعلم: أن تقنيات التعليم الحديثة تمتاز بالمرونة في عملية التعليم والتعلم، حيث انها تشتمل علي اكثر من مصدر لإتمام عملية التعليم والتعلم، وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية اكثر استيعابا فهناك المدرس، والطالب، والادوات، والاجهزة الرياضية، والانشطة الرياضية، والبيئة التعليمية، والمواد التعليمية التعلمية.

ثانياً: مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين: أن تقنيات التعليم الحديثة في التربية الرياضية يجب ان تكون فردية أو جماعية، حيث ان هناك علاقة كبيرة تقنيات التعليم الحديثة والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة والتي تتضمن في معظمها وسائل تعليمية.

ثالثاً: متنوعة: أن تقنيات التعليم الحديثة في التربية الرياضية متنوعة الوسائل التعليمة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وكذلك الوسائط المتعددة، لأنها تعتمد على تقنيات التعليم وأساليبها، والتنوع في الوسائل التعليمة والوسائط المتعددة يساعد علي ابعاد عامل الملل وحرية الاختيار الألعاب الرياضية وتشجيع المتعلمين على ممارسة أنشطتهم الرياضية.

رابعاً: تحقق أهداف التربية الرياضية: وذلك في وجود الوسائل التعليمة الحديثة وطرق تعليم وتدريس تقوم علي اسس علمية سليمة وغيرها من مكونات تقنيات التعليم كل هذا يساعد علي تحقيق هدف التربية الرياضية بكفاءة تامة بكل مرونة.

خامساً: مرنه في عملية التدريس والتعليم والتعلم: وذلك لوجود وسائل تعليمية مختلفة تلبي جميع احتياجات المتعلمين، وتلي مواهبهم الرياضية، وكذلك لتوافر الأدوات الرياضية والمنشئات الرياضية، وجميع ذلك يحقق المرونة في عملية التدريس.

سادساً: سهولة التنفيذ: وذلك لأن معظم الوسائل التعليمية جاهزة أو يتم تطويرها بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين، وكذلك في عملية تحديد الزمن للتنفيذ او التدريب. كذلك يتيح تطبيق تقنيات التعليم الحديثة في تعلم المهارات الحركية في التربية الرياضية تجعل عملية التعليم تتجه مباشرة نحو الهدف اي نحو المهارة المطلوب تعليمها وبذلك تختصر زمن عملية التعلم لتكون السرعة الحادثة في عملية التعلم سرعة محسوبة وليست سرعة عشوائية علي تحقيق الغرض المطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

تصنيف التقنيات التربوية

ويشير القضاة (٢٠٠٣: ٥٢) أن هناك تصانيف متعددة للتقنيات التربوية منها تصنيف Edling وتصنيف اوسلن Oslen وتصنيف دونكان Dunkkan تصنيف ديل Dale وسنقتصر هنا على التصنيف الاخير.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اعتمد تصنيف ديل – Dale – الخبرات لتصنيف التقنيات التربوية، ومستوى ما توفره كل وسيلة من خبرات وصفت فيه الوسائل او التقنيات على اساس حسيتها، وقد جاء في صورة هرم اطلق عليه هرم الخبرة تمثل قاعدته الخبرات الحسية الواقعية، وتمثل قمته الرموز اللفظية، وقد قسم ديل محتويات الهرم على مجموعات ثلاث هي:

المجموعة الاولى : وتتضمن الوسائل او التقنيات التي تمثل الاشياء الحقيقية والممارسة في العملية المباشرة التي يقوم بها المتعلم نفسه، وبها يشترك مشاركة حقيقية ذات طابع ايجابي، وبها يكتسب المتعلم الكثير من الخبرات الحسية والمهارات والمعارف فتتكون عنده المفاهيم بالممارسة الواقعية، وتتضمن هذه المجموعة الخبرات المباشرة المقصودة والمعدلة (غير المباشرة) والممثلة (عن طريق التمثيل) وهي مرتبة على اساس درجة حسيتها.

المجموعة الثانية: وتتضمن التقنيات او الوسائل التي تعتمد على الملاحظة الحسية وتشمل العروض التوضيحية التي يؤديها المعلم في غرفة الدراسة او خارجها، والرحلات التعليمية والمعارض العلمية التي يزورها المتعلمون، والوسائل الثابتة التي تعرض الفيديوهات والتسجيلات الصوتية.

المجموعة الثالثة :وهي تمثل اقل الوسائل او التقنيات حسية ، وبها يكتسب المتعلم المعلومة بالتبصر والربط بينهما وبين خبراته السابقة مثل : الرموز المجردة ، والرموز المصورة ، وتتميز الخبرات التي تقوم من خلال هذه الوسائل بتعرضها الى التشويش، وقلة الوضوح وافتقارها الى الواقعية(القضاة، ٢٠٠٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

انواع التقنيات التعليمية

ويذكر (Pillai , ٢٠٠٩) أن هنالك انواع التقنيات التعليمية وهي:

أولاً: التقنيات البصرية: وتشمل غير الالية : وتشمل السبورات، اللوحات، المصورات، الخرائط والالية : الشرائح، الشفافيات، الافلام الثابتة، مصادر التعلم في البيئة المحلية : الاشياء الحقيقة، العينات، النماذج المجسمة، التمثيل، مسرح الدمى، الالعاب التربوية، المعارض والمتاحف.

ثانياً: التقنيات السمعية- بصرية: وتشمل الأفلام المتحركة (السينما التعليمية)، التلفزيون التربوي ، جهاز التسجيل الصوري الصوتي المغناطيسي (الفيديو) التقنيات التربوية الحديثة وتشمل الحاسوب والانترنت.

طرق تدريس التربية الرياضية باستخدام تقنيات التعليم الحديثة

أولاً: طريقة البرمجة

يعد أسلوب البرمجة أحدج الأساليب تقنيات التعليم الحديثة في مجال التعليم والتعلم وقد اهتمت التربية الرياضية بالتعليم المبرمج حيث يعتبر طريقة من طرق التدريس الفردي التي يمكن الاستفادة منها في تعليم المهارات الحركية المختلفة ما يساعد على توفير وقت وجهد المدرس اثناء شرح هذه المهارات في دروس التربية الرياضية كما يساعد على تقدم الطلبة بأنفسهم دون حاجة مستمرة لمدرس التربية الرياضية(الكريطي، ٢٠١٥).

كذلك يعد التعليم المبرمج نوع من أنواع التعليم الذاتي وهو برنامج يقوم المدرس بإعداده بأسلوب خاص ويتم عرضه من خلال كتاب مبرمج يتألف من مجموعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من الأطر ويتكون كل إطار من خطوات صغيرة تبدأ من الأعمال البسيطة السهلة وتتدرج في صعوبتها بعد ذلك ومن خلال معرفة الطالب للأخطاء التي يقع فيها يستطيع أن يقوم بتصحيحها مما يعزز بالتالي استجابته الصحيحة وعلى ذلك فإن كل إطار يتضمن مثيراً واستجابة وتعزيزا(طارش، ٢٠١١).

ويذكر ماهر (٢٠٠٩) أن هنالك أنواع للبرامج في التعلم المبرمج وهي: البرنامج القافز هذا البرنامج يقفز الطالب من الإطارات التي بها خبرة سابقة له فيها؛ والبرنامج الخطي يراعى في هذا البرنامج التدرج من إطار إلى آخر من البسيط إلى الصعب كما يقوم الطالب فيه باختيار الاستجابة المطلوبة من بين احتمالات متعددة؛ والبرنامج التفريقي ويحتوي على عدد كبير من الإطارات وفيه يختار الطالب الاستجابة.

ويرى كومبير (Chemper, ٢٠١٥) أنه يجب على المدرس القيام بما يلي عند استخدام التدريس بطريقة البرمجة وهي: تحدي الأهداف التعليمية للبرنامج، وصياغة الأهداف التعليمية، والتعرف على خصائص الطلبة من حيث النضج والخبرات السابقة، وتحليل المحتوى المهاري للمهارات المطلوب وضع البرنامج لها الخطوات الفنية لطريقة أداء كل مهارة، وتحديد وصياغة أهداف التعليم التي يسعى الطالب إلى تحقيقها من خلال دراسته للبرنامج وذلك من خلال تحليل العمل لبيان العلاقات الي تربط بين أهداف البرنامج بالمادة التعليمة مع مراعاة خصائص الطالب وكيفية تعلمه .

أهمية التعلم المبرمج في درس التربية الرياضية :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويشير عصام الدين (٢٠٠٧) بأنها تتمثل أهمية التعليم المبرمج في درس التربية الرياضية فيما يلي: تساعد الطلبة على أن تعلم نفسها بنفسها وفقاً لمستوى كل واحد وتجعل ما يتعلمه الطلبة باقي الأثر، وتعمل على توفير الوقت المخصص لشرح المهارات أثناء الدرس، وتساعد على إثارة التشويق بين الطلبة، وتعمل على تقليل الجهد الواقع على مدرس التربية الرياضية، وتتيح للمدرس فرص للقيام بالملاحظة وتوجيه الطلبة، وتساعد على توفير فرص التقويم الذاتي للطلبة، وتساعد على مواجهة تزايد الطلبة أثناء دروس التربية الرياضية، وتساعد على مراعاة الفوارق الفردية .

ثانياً: أسلوب الوسائط المتعددة :

يعد أسلوب الوسائط المتعددة نوعا من أنواع التعليم الحديث وواحد من الأساليب تقنيات الحديثة التي غزت مجال طرق التدريس بشكل عام وخصوصاً تدريس التربية والوسائط المتعددة مصطلح يستخدم للدلالة على العديد من الأسماء والمسميات في مجال التعليم ويصف لأجهزة التكنولوجيا ووسائل التعليم الحديثة(الحاوي، ٢٠٠٢).

الخطوات التي يجب على مدرس التربية الرياضية استخدامها في تدريس المهارات الحركية بأسلوب الوسائط المتعددة :

ويشير باركلي (Parker, ٢٠٠٧) أن الخطوات التي يجب على مدرس التربية الرياضية استخدامها في تدريس المهارات الحركية بأسلوب الوسائط المتعددة تتمثل بما يلي: تحديد المهارات الحركية التي يريد تدريسها للطلبة، وعمل برنامج يتضمن تلك المهارات على أن يتم عرضه من خلال بعض الوسائط (الكتاب المبرمج ، صور ، أفلام ، شراح ، نماذج)، وتوفير مكان مناسب يتم فيه وضع الوسائط المتعددة على مسافات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناسبة من بعضها، والسماح بدخول الطلبة للمكان الذي تم وضع الوسائط وذلك من أجل مشاهدة برنامج المهارات الحركية على أن يتم ذلك من خلال ترتيب معين يتمشى مع البرنامج الذي تم وضعه ، وبعد مرور جميع الطلبة على كافة الوسائط التي تتضمن البرنامج تخرج الطلبة لممارسة تلك المهارات الحركية في الملعب "التعليم الذاتي" بدون شرح من المدرس ولكن الطلبة تعتمد فقط على التغذية الراجعية الناتجة من البرنامج الذي تم من خلال الوسائط

ثالثاً: الوسائط الفائقة "Hyper Media

تطورت طرق وأساليب التدريس في القرن الحادي والعشرين ، وذلك بتطور التكنولوجيا التكنولوجيا المتاحة ، ففي عصر الحاسب الآلي ، والانترنت ومن خلال وسائل الإعلام المطبوعة والمسموعة والمرئية كلها أمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية ، فظهرت أنظمة أنظمة وأساليب تعلم ومداخل جديدة في منظوم التعليم منها ما يعرف " بالوسائط المتعددة " Multi Media ، ولما أصبحت التكنولوجيا الحديثة أكثر سرعة ظهر ما يعرف " بالهيبر بالهيبر كارد " Hyper Card ، " والفيديو التفاعلي " Interactive Video و"النص الفعال الفعال " Hyper Text و " الهيبرفيديو " Hyper Video ، و" الهيبر جرافيك " Hyper Graphic وأيضاً " الهيبرميديا "Hyper Media أو الوسائط فائقة السرعة(القريوتي، ٢٠١٢).

ويشير خميس (٢٠٠٣) أن الوسائل الفائقة " Hyper Media هي تجميع لمواد الوسائل المتعددة التي تشتمل على ملفات النصوص ، والصوت ،والصورة ، والرسوم الثابتة والمتحركة وتصنيفها وتنظيمها والربط بينها بطريقة تفريعيه ومتداخلة تمكن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المستخدم من الانتقال والتجول بحرية بين المعلومات من خلال مسارات لاخطية ، وباستخدام استراتيجيات بحث معينة للتوصل إلى المعلومات أو المشاهد المطلوبة بسرعة كبيرة .

رابعاً: الأنترنت

تعد شبكة الانترنت من المصادر المهمة في تزويدنا بالمعلومات الحديثة في شتى بقاع العالم نظرا لاحتوائها على معلومات بها وتنافس بها كثيراً من التقنيات حيث يعبر عنها بعض علماء المعلومات بأنها أصبحت كالفيضان الهائل في حجم ما ينشر بها من المعلومات والتي تميزت بالتنوع الكيفي بما يتناسب مع حاجات المجتمع ومن هنا ظهرت الحاجة إلى مساعدة الأفراد أو المتعلمين للاستفادة من تلك المعلومات لتلبية حاجاتهم من المعلومات بأوعيتها المتنوعة سواء منها النص أو الصورة أو الرسوم أو الأفلام المتحركة وغيرها وانعكاسا لهذا المفهوم فقد سارعت كثير من مراكز مصادر التعليم في الدول المتقدمة بتوفير خدمات شبكة الانترنت في الدرس استجابة لهذه التغيرات(القريوتي، ٢٠١٢).

تعد شبكة الانترنت من أهم مصادر التعليم التي تزودنا بالمعلومات الحديثة وذلك للوفرة الهائلة في مصادر المعلومات الالكترونية مثل الكتب الالكترونية، الدوريات، قواعد البيانات المباشرة على الخط، الموسوعات، المواقع التعليمية، بالإضافة إلى سهولة الاتصال بطرق متعددة، ويذكر الحيلة (٢٠٠١) أن هنالك مميزات متعددة للأنترنت وهي:

- أنها تقدم وسائل تعليمية متعددة ومتنوعة تتضمن النصوص، والصوت والصور والرسوم الثابتة والمتحركة كما توفر خبرات تعليمية جديدة للطلبة غير متوفرة في في الفصول الدراسية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الانترنت تتيح الفرصة للمتعلمين للعمل الجماعي التعاوني والتشاركي خلال المشروعات التعاونية التي من شأنها أن تساعد المتعلم على تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والبحث و التقصي.
- أن الانترنت توفر تعلم تفاعلي نشط، فالمتعلم يكون إيجابيا حيث أنها تسمح للمتعلم بالبحث عن المعلومات التي يريدها مما يساعد في تطوير فهمه
- الانترنت يناسب كل المتعلمين وذلك بسبب مرونته وجودة ما يقدمه من معلومات إذ يمكن للمتعلمين استخدامه في أي مكان تتوفر فيه الأجهزة وفي الوقت المناسب لهم وحسب استعدادهم للتعليم
- اتساع التعليم على المستوى العالمي من خلال الانترنت حيث تتخطى الانترنت حدود الزمان والمكان وتتفتح الباب المتعلمين سيطلعون على ما يتجه تلاميذ آخرون كما توفر التعليم التعاوني على مستوى عالمي.

خامساً: الحاسوب

يعد استخدم الحاسوب في العملية التعليمية حيث يؤدي إلى تعلم فعال وخاصة إذا توافر المدرس الذي يتقن مهارة الحاسوب، والذي يستخدم الحاسوب من خلال البرنامج التعليمي للقيام بمهمة العرض والتوضيح في عرض المعلومات والمهارات والتدريبات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المستخدمة في تدريس التربية الرياضية، كذلك يستخدم الحاسوب في تقويم العملية التعليمية، ويمكن استخدامه من قبل الطلبة في التعلم الذاتي والتعلم الفردي والتعلم التعاوني(بن محمد، ٢٠١٠).

ويرى عبدالعزيز (٢٠١٣) أن استخدام الحاسوب في تدريس التربية الرياضية يسهم في حفظ المعلومات والبيانات المرتبطة بالمدرس والطلبة ومستوياتهم المهارية والبدنية ونتائج اختباراتهم، وتحظير الدروس المتعلقة بالتربية الرياضية وكيفية شرحها وتقديمها، تسجيل كل ما يلزم من الأدوات الرياضية والوسائط التعليمية، وتحليل الحركات الرياضية ومهارتها، وإعداد النماذج الرياضية.

السبورة الذكية

(SMART Boards): تسمى أيضاً السبورة التفاعلية وهي نوعٌ من أنواع أجهزة العرض، وتعمل عند توصيلها بجهاز الحاسوب وجهاز عرض البيانات، وبتوصيلها تصبح شاشة حاسوبٍ ضخمة عالية الدقة والوضوح، وهي تحفظ كل المعلومات والبيانات والرسومات وتقوم بنقلها إلى أجهزة حواسيب الطلاب(القضاة، ٢٠٠٣).

سادساً: وسائل التواصل الاجتماعي

تعد وسائل التواصل الاجتماعي من أهم التقنيات التي تستخدم في زيادة العلاقات بين الطلاب ومعلميهم وبين بعضهم البعض أيضاً، وتتيح نشر مقالاتٍ مهمةٍ تثير اهمام الطلاب وتحفز تفكيرهم، ويمكن طرح المسابقات بين الطلاب في حل المسائل والألغاز(بشير، ٢٠١٤).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سابعاً: اليوتيوب

يعد اليوتيوب من المواقع الشهيرة والمتميزة في مجال التعليم؛ حيث يوفر العديد من مقاطع الفيديو المفيدة للطلاب، ويمكن للمعلمين أيضاً تسجيل بعض المحاضرات والدروس ونشرها على موقع اليوتيوب(الأغبري، ٢٠١٣).

ثامناً: البريد الإلكتروني

يساعد البريد الإلكتروني في زيادة التواصل بين الهيئة التدريسية والطلاب، بحيث يمكن نشر الأحداث وكل ما يستجد من خلاله، فيمكن إرسال الرسالة الواحدة إلى أكثر من شخصٍ في نفس الوقت، ويمكن إرسالها لشخصٍ واحد(القضاة، ٢٠٠٣).

القسم الثاني الدراسات السابقة

المقدمة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق لذلك قام الباحث بالاطلاع على ما أستجد من دراسات ذات علاقة بهذه الدراسة من حيث المتغيرات أو الأهداف، لذلك قام الباحث باستعراض وتحليل الدراسات وفق تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث من حيث: منهجها، أدواتها ، عينتها، وأبرز نتائجها وتوصياتها ومن ثم تعليق عام لتوضيح مدى الإنفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، وفيما يلي عرض لذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: الدراسات العربية.

أجرى عبد الحق (٢٠٠٤) دراسة هدفت الى التعرف على الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، وتحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات، والتعرف على وجهة نظر كل من معلمي ومعلمات التربية الراضية/ ومديري ومديرات المدارس في تقديرهم للكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس. أجريت الدراسة على عينة عمديه قوامها (٦٠) معلماً ومعلمة و (٦٠) مديراً ومديرة، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، أظهرت النتائج الكفايات التعليمية الأساسية التي يمتلكها معلمين المرحلة الأساسية الأولى، حيث كانت الكفايات التعليمية كبيرة على مجال التخطيط، ودرجة متوسطة على مجالي التنفيذ والتقويم بالنسبة لجميع أفراد العينة. كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α= ٠.٠٠٥) بين وجهة نظر كل من مديري ومديرات المدارس ومعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الأولى ولصالح المعلمين والمعلمات.

أجرى النداوي (٢٠١٢) دراسة هدفت الى التعرف على أهمية استخدام التقنيات التربوية دورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية والتعرف على أهميتها في تنظيم واختيار نوع طريقة التدريس، وافترض الباحث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام التقنيات التربوية وبين تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية، واعد الباحث استبيان مكون من (٢٦) فقرة تم التأكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسة من (٢٣) مدرساً من الكليات والأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستنتج الباحث إن للتقنيات التربوية دور مهم في تطوير طرائق التدريس وخصوصاً طرائق تدريس التربية الرياضية، إن للتقنيات التربوية أهمية كبيرة في اختيار وتنظيم نوع طريقة التدريس المطلوب اختيارها من قبل المدرس، وأوصى الباحث بأنه يجب على المدرس الاستعانة بالوسائل التعليمية أو التقنيات التربوية التي تناسب محتوى وأهداف الدرس و ضرورة تنويع التقنيات التربوية لجعلها أكثر فائدة وتشويق.

وأجرى كل من العون والقاضي (٢٠١٣) دراسة هدفت الى التعرف على درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن، تكونت الدراسة من (١٣٥) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في مدارس التربية والتعليم في البادية الشمالية الشرقية، وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. تكونت الأداة من (٣٠) فقرة تصف ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من حيث (المدخلات، والعمليات، والمخرجات). أظهرت الدراسة النتائج أن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن بدرجة (متوسطة). وأظهرت النتائج إلى وعدم وجود فروق ذات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات الجنس، والخبرة، وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة أوصي الباحث بعدد من التوصيات.

وأجرى رويبح (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى العارض كأحد الوسائل التكنولوجية التي تستخدم في نظام التعليم الجامعي، من وجهة نظر الأساتذة والطلبة الجامعيين، وذلك بالتعرف على درجة تقبلهم لاستخدام هذا الاخير في العملية التعليمية وبالأخص في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ليكون منطلقا أساسيا لتفعيل استخدام تكنولوجيا التعليم في الجامعة عامة وميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خاصة. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) استاذاً، وتكونت أداة الدراسة من عشر أسئلة مغلقة الإجابة نعم أو لا، وأظهرت النتائج أن الشرح باستخدام شاشة العرض عنصر اساسي في العملية التعليمية التعلمية لدى اساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات.

وأجرى الكندري (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام تقنية الهيبرميديا، ومعرفة أثر ذلك على تنمية الكفايات التدريسية للطالب المعلم في تخصص التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. وتكونت العينة من طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الأساسية ممن يدرسون في هذا التخصص في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧، وقد بلغ عددهم ٤٩ طالبا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، إحداهما ضابطة ويدرس أفرادها بالطريقة التقليدية، والأخرى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تجريبية استخدمت الحاسوب المعد بتقنية الهيبرميديا. وقد طبق على العينة مقياس الكفايات التدريسية من إعداد الباحث الذي تكون من أربعة أبعاد رئيسة هي: كفايات التخطيط للدرس، وكفايات تنفيذ الدرس، وكفايات استخدام الوسائل التعليمية، وكفايات التقويم؛ قبليا وبعديا. وبينت النتائج أن استخدام أساليب الهيبرميديا ساهم بفاعلية في امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات التدريسية بدرجة عالية، حيث تبين وجود فروق ذوات دلالة إحصائية في القياس البعدي لصالح الطلبة في المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لبرمجية معدة على الحاسب الآلي تعتمد استخدام الهيبرميديا، وكان حجم الأثر عالياً. وعلى ضوء ذلك يوصي الباحث باعتماد هذه التقنية لتنمية الكفايات التدريسية للطالب المعلم بتخصص التربية البدنية والرياضية.

وأجرى كل من أوسماعيل وبن بعيود (٢٠١٨) دراسة هدفت الى معرفة واقع وأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم خلال حصة التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين وإمكانية وجود اختلاف بين وجهات نظر عينة الدراسة حول الأهمية في استخدام تكنولوجيا التعليم تبعا لمتغير العمر والمستوى التعليمي، والجنس، وسنوات الخبرة. تكونت الأداة من (٣٣) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) مدرساً، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن درجة أهمية تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية كبيرة تبعا لاستجابات عينة الدراسة كانت (مرتفعة)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الكلية لأداة الدراسة من وجهة نظر الأساتذة تعزى لمتغير السن، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إحصائية بين متوسطات أداة الدراسة من جهة نظر عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات.

وأجرى حسين (٢٠١٨) دراسة هدفت الى معرفة اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض التقنيات الحديثة في التدريس، وكذلك التعرف على الفروق بين اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة والتي تعزى إلى الجنس والمرحلة الدراسية، وبلغت عينة الدراسة (١١٠) من طلبة وطالبات التربية البدنية والرياضية جامعة ورقلة، وتم استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، واعد الباحث استبيان لاتجاهات الطلبة نحو استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار " ت" لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج أن درجة الاتجاه نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس عالية، ووجود علاقة دالة إحصائيا بين الدرجة الكلية للاتجاه نحو استخدام التكنولوجية الحديثة تعزى المتغيرات (الجنس، ، المرحلة الدراسية).

ثانياً الدراسات الأجنبية.

وأجرى إياد (Aead, ٢٠٠٩) دراسة هدفت الى معرفة اثر استخدام تقنيات التدريس المصغر في اكتساب مهارة إدارة الصف في التربية الرياضية، في جامعة الموصل مهارة ادارة الصف، وقد تكونت عينة البحث من (١٦) طالباً تم اختيارهم عشوائياً، وقد قسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (٨) طلاب لكل مجموعة، وقد استخدم المنهج التجريبي سبيلا لحل مشكلة البحث، وقد افترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة معنوية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بين متوسط درجات الطلاب في الاختيار النهائي لمجموعتي البحث في مهارة ادارة الصف ولمصلحة المجموعة التجريبية وقد صمم الباحثان استمارة ملاحظة لمهارة ادارة الصف لقياس المهارة وقد تم معالجة البيانات احصائيا، وكانت ابرز النتائج فاعلية تقنية التدريس المصغر في اكساب الطلاب المطبقين مهارة ادارة الصف مقارنة بالطريقة التقليدية.

وأجرت ادينيكا (Adeyinka, ٢٠١١) دراسة هدفت الى واقع استخدام التقنيات التعليم في التدريس بدول افريقيا عموماً من وجهة نظر المعلمين، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي، تكونت الأداة من (٥٠) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠٠) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج واقع استخدام التقنيات التعليم في التدريس بدول افريقيا جاءت بدرجة متوسطة، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدد من التوصيات ومنها تدريب المعلمين على استخدام تقنيات التعليم، وتبني المدارس لتقنيات التعليم في التدريس.

وأجرى أولكوبا (Olokoba, ٢٠١٤) دراسة هدفت الى معرفة أثر تكنولوجيا التعليم على أداء المعلمين في المدارس الثانوية في ولاية كوارا في نيجيريا، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتم استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، تكونت الأداة من (٦٠) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلم ومعلمة، وأظهرت النتائج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أن تدريب المعلمين على تقنيات التعليم لم يرتقي للمستوى المطلوب، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات ومنها عقد دورات تدريبية للمعلمين على استخدام تقنيات التعليم.

وأجرى كل من مهراجا ورويتي وارتي (Maharaj & Rawatee &;, Aarti, ٢٠١٧) دراسة هدفت إلى الكشف عن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة القائمة على تكنولوجيا التعليم لتدريس العلوم من وجهة نظر المعلمين في ترينيداد وتوباغو في الهند، حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلم من معلمي العلوم، وتم استخدام قائمة في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة القائمة على تكنولوجيا التعليم، واسفرت النتائج أن المعلمين لا يستخدمون التقنيات التعليمية الحديثة القائمة على تكنولوجيا التعليم في تدريسهم.

وأجرى كاراسك (Karsak , ٢٠١٧) دراسة هدفت إلى الكشف عن أراء المعلمين في استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنياتها، في تركيا، واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، واستخدم الباحث عينة من المعلمين الذي يتدربون على استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنياتها والمواد التعليمية، حيث تكونت العينة من (٢٥) معلماً ومعلمة تم توزيع استبانة الدراسة عليهم والتي تكونت من خمسة مجالات، وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين يستخدمون تكنولوجيا التعليم وتقنياتها، ومن أهم التوصيات استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنياتها في التدريس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعقيب على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة تقنيات التعليم في التدريس بشكل عام وخصوصاً التربية الرياضية، وتتشابه في هذا الهدف مع الدراسة الحالية، ويمكن ربط الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث أوجه التشابه والاختلاف كما يلي:

- تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة باستخدام المنهج الوصفي المسحي كمنهجية للدراسة واستخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتختلف مع دراسة الكندري (٢٠١٧) ودراسة إياد (Aead, ٢٠٠٩) التي استخدمت المنهج التجريبي، .

- تتشابه الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث تناولها درجة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة من قبل المعلمين، وتختلف مع دراسة رويبح (٢٠١٧) ودراسة الكندري (٢٠١٧) ودراسة النداوي (٢٠١٢) التي تناولت درجة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة من قبل الطلبة وأساتذة الجامعات.

- تتشابه الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث اختيار عينة الدراسة من معلمين، وتختلف عن الكندري (٢٠١٧) ودراسة إياد (Aead, ٢٠٠٩) التي تناولت الطلبة فقط.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تختلف الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من حيث تطبيقها في العراق.

- تختلف الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من حيث عينتها وهم مدرسي التربية الرياضية.

- تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة العنزي (٢٠١٨) ودراسة حسين (٢٠١٨) ودراسة كل من العون والقاضي (٢٠١٣) في تناولها متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وتختلف مع باقي الدراسات السابقة.

- تتشابه الدراسة الحالية مع بعض الدراسات على أهمية التقنيات التعليمية الحديثة كدراسة العنزي (٢٠١٨) ودراسة حسين (٢٠١٨) ودراسة كل من العون والقاضي (٢٠١٣) ودراسة إياد (Aead, ٢٠٠٩).

وقد استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد الاستبانة من حيث المجالات، والعبارات التي يحتويها كل مجال، ومقياس تدرج الإجابات، وتحديد الأساليب الإحصائية، وعرض النتائج وتفسيرها.

بينما تميزت الدراسة الحالية بأنها تناولت موضوع درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق، وتختلف عن الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة وعينته والمرحلة التعليمية، وهو مالم يجده الباحث في دراسات سابقة (ضمن حدود بحثه).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث
الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق ، ويتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع وعينة الدراسة وطريقة اختيارها، وأداة الدراسة والتي تمثلت باستبانة أعدها الباحث، كما تحقق الباحث من صدق وثبات، كما تناولت متغيرات الدراسة واجراءاتها والمعالجة الإحصائية التي استخدمها الباحث في استخراج نتائج الاستبانة التي استجاب لها أفراد عينة الدراسة.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته طبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي التربية الرياضية الذكور الذين يدرسون التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في مركز الرمادي في محافظة الأنبار في العراق، الذين هم على رأس عملهم أثناء تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩، وبلغ عددهم (١١٧) مدرساً، وذلك وفقاً لإحصائيات مديرية تربية محافظة الأنبار، وقد تم اختيار المدرسين فقط لأن عدد المدرسات في مركز الرمادي في محافظة الأنبار في العراق بلغ (٦) مدرسات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٩٧) مدرساً، تم استخدام أسلوب العينة القصدية المتوافرة لعينة الدراسة من مدرسي التربية الرياضية الذين يدرسون في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في مركز الرمادي في محافظة الأنبار في العراق، وبعد جمع البيانات بلغ عدد الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل (٩٠) استبانة شكلت مجموعها عينة الدراسة النهائية، والجدول (١) يبين أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

الجدول (١)

توزيع توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	الفئات	التكرار/العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٦٣	%٧٠
	دراسات عليا	٢٧	%٣٠
	المجموع	٩٠	%١٠٠
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	١٢	%١٣.٣
	من ٥ – أقل من ١٠ سنوات	٣٨	%٤٢.٢
	١٠ سنوات فأكثر	٤٠	%٤٤.٥
	المجموع	٩٠	%١٠٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، طور الباحث استبانة بعد أن اطلع على الدراسات السابقة أولكوبا (Olokoba, ٢٠١٤)، ودراسة كل من أوسماعيل وبن بعيود (٢٠١٨)، ودراسة العنزي (٢٠١٨). وقد تكونت أداة الدراسة والتي تمثلت باستبانة من جزئيين، تناول الجزء الأول منها المعلومات الديموغرافية والتي تتعلق بأفراد عينة الدراسة المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا)، وسنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات ، من ٥ – أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر). وأما الجزء الثاني فقد تناول استجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق من وجهة نظرهم.

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أداة الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي (المعيار الإحصائي) لأغراض تحليل النتائج والجدول الآتي يوضح ذلك:

المتوسطات الحسابية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من ١.٠٠ – ٢.٣٣	منخفضة
من ٢.٣٤ – ٣.٦٧	متوسطة
من ٣.٦٨ – ٥.٠٠	مرتفعة

وهكذا

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

الحد الأعلى للمقياس (٥) – الحد الأدنى للمقياس (١)

عدد الفئات المطلوبة (٣)

١-٥ =١.٣٣

٣

ومن ثم إضافة الجواب (١.٣٣) إلى نهاية كل فئة.

الصدق الظاهري للأداة:

تم التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرضها في صورتها الأولية (٥٦) فقرة على (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والخبرة في جامعة آل البيت وجامعة اليرموك والجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية وجامعة الأنبار، والملحق (٣) يوضح ذلك. ولقد طلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستبانة وذلك من حيث درجة ملاءمة كل فقرة من فقراتها للمجال الذي تنتمي إليه ودرجة وضوح كل فقرة، وسلامة صياغتها اللغوية، وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح ما يراه كل محكم وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الأداة، تم تطبيقها بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وبلغ عدد أفرادها (٢٠) مدرس من خارج عينة الدراسة، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وتم حساب معاملات ثبات التجانس الداخلي بطريقة كرونباخ ألفا وكانت كالآتي:

الجدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
مجال توافر المعدات والأجهزة	٠.٩٠	٠.٨٦
مجال توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٠.٩٢	٠.٨٢
مجال المعرفة في المعدات والأجهزة	٠.٨٨	٠.٧٨
مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٠.٨٩	٠.٨٢
مجال أستخدم وتطبيق المعدات والأجهزة	٠.٩١	٠.٨٩
مجال أستخدم وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٠.٩٢	٠.٨٧
الدرجة الكلية	٠.٩٠	٠.٨٤

وقد اتضح أن قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة كانت مرتفعة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمجال الأول (٠.٩٠)، وللمجال الثاني بلغت (٠.٩٢) وللمجال الثالث (٠.٨٨). وللمجال الرابع بلغت (٠.٩٨) والمجال الخامس (٠.٩١)، والجال السادس

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٠.٩٢) وقد بلغ معامل الثبات على مجالات الأداة بشكل كلي (٠.٩٠) وهو مؤشر على صلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائجها في التحليل والتفسير والمناقشة.

إجراءات تطبيق الأداة:

قام الباحث بالإجراءات الآتية:

بعد إعداد الأداة بصورتها النهائية وتحديد العينة المطلوبة وتجهيز قائمة بالمدارس والمدرسين الذين وقع عليهم الاختيار ثم الآتي.

١. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت لتسهيل عملية توزيع الاستبانة على مدرسي التربية الرياضية في مركز الرمادي في محافظة الأنبار في العراق. والحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت موجهة للسفارة العراقية لتسهيل عملية توزيع الاستبانة على مدرسي التربية الرياضية في مركز الرمادي في محافظة الأنبار في العراق.

٢. قام الباحث بزيارة المدارس وجمع الاستبانات وحيث استبعدت الاستبانات التي كانت بياناتها غير مكتملة. حيث قام الباحث بتوزيع (٩٧) استبانة، تم استبعاد (٩) استبانات منهم (٣) استبانات لم ترجع، و(٤) استبانات غير صالحة للتحليل وتم استرجاع (٩٠) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي بنسبة (٩٢.٨%) وهي نسبة عالية ويعزو الباحث هذه النسبة المرتفعة إلى تعاون مدرسي التربية الرياضية في مركز الرمادي في محافظة الأنبار في العراق مع الباحث من جهة، وحرص الباحث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

على توزيعها باليد ومتابعتها لاسترجاعها من جهة أخرى.

٣. قام الباحث بتفريغ بيانات الاستبانة حاسوبياً، ثم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

٤. قام الباحث بتفسير النتائج في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة وخبرة الباحث أيضاً.

٥. تم تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة بالاستناد إلى نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث.

أساليب معالجة البيانات وتحليلها:

١. تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في استخراج نتائج الاستبانة التي وزّعت على عينة الدراسة، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد والرتبة لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة وكل مجال من مجالات الأداة، والأداة ككل.

٢. استخدم الباحث اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق، لمتغير المؤهل العلمي.

٣. استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة إن كان هناك فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق من وجهة نظرهم، لمتغير سنوات الخبرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤. استخدم الباحث طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمعرفة مصدر الفروق لمتغير سنوات الخبرة.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

- المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا).
- سنوات الخبرة: ولها ثلاث مستويات (أقل من ٥ سنوات ، من ٥ – أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر)

المتغير التابع:

درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد تطبيق أداة الدراسة، فقد سعت الدراسة الكشف عن درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم من وجهة نظرهم في العراق، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق بشكل عام، والجدول (٣) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٤	مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٣.٩٩	٠.٥٧٧	مرتفعة
٢	١	مجال توافر المعدات والأجهزة	٣.٧٧	٠.٦٠٩	مرتفعة
٣	٣	مجال المعرفة في المعدات والأجهزة	٣.٥٨	٠.٦٠٤	متوسطة
٤	٦	مجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٣.٥٥	٠.٦٤٥	متوسطة
٥	٢	مجال توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٣.٥٢	٠.٦٤٧	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦	٥	مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة	٣.٥١	٠.٦٢٤	متوسطة
الدرجة الكلية (المجالات مجتمعة)			٣.٦٥	٠.٦١٧	متوسطة

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات لمجالات درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق قد تراوحت ما بين (٣.٥١-٣.٩٩)، حيث جاء مجال "مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٩٩) وبانحراف معياري بلغ (٠.٥٧٧) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال" مجال توافر المعدات والأجهزة " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٧) وبانحراف معياري بلغ (٠.٦٠٩) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال" مجال المعرفة في المعدات والأجهزة " بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٥٨) وبانحراف معياري بلغ (٠.٦٠٤) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال " مجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات " في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٥٥) وبانحراف معياري بلغ (٠.٦٤٥) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال " مجال توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات " في المرتبة الخامسة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٥٢) وبانحراف معياري بلغ (٠.٦٤٧) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال " مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة " في المرتبة السادسة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٥١) وبانحراف معياري بلغ (٠.٦٢٤) وبدرجة متوسطة وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣.٦٥) وبانحراف معياري بلغ (٠.٦١٧) وبدرجة متوسطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥) في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T- test لمعرفة إن كان هناك فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق تعزى لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥) والجدول (٤) أدناه يوضح ذلك.

الجدول(٤)

نتائج اختبار T- test للمجموعات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق، تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي ن=٩٠

المجال/ مصدر التباين	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(T)	مستوى الدلالة
مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	بكالوريوس	٣.٥٠	٠.٣٧٠	٠.١٤٦	١	٠.٠٧٣	٧.٦٠٤	*٠.٠٠١
	دراسات عليا	٣.٦٩	٠.٥٥٤					
مجال توافر المعدات والأجهزة	بكالوريوس	٢.٩٢	٠.٤٦٠	٠.٨٠٦	١	٠.٤٠٣	٤.٢٠٥	*٠.٠٠٢
	دراسات عليا	٣.٠٨	٠.٥٣١					
مجال المعرفة في المعدات والأجهزة	بكالوريوس	٣.٤٤	٠.٤٥٨	١.٨٨١	١	٠.٩٤٠	٩.٧٥٨	*٠.٠٠٢
	دراسات عليا	٣.٥٤	٠.٤٦٠					
مجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	بكالوريوس	٣.٣٨	٠.٣٥٥	٠.٠٢٦	١	٠.٠١٣	٥.٢٥٠	*٠.٠٠٣
	دراسات عليا	٣.٤٦	٠.٥٠٨					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مجال توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	بكالوريوس	٣.٤٥	٠.٣٢٣	٠.٠٢٢	١	٠.٠١١	٧.٩٨٤	*٠.٠٠٤
	دراسات عليا	٣.٥٢	٠.٥٦٨					
مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة	بكالوريوس	٣.٤٢	٠.٥٤٥	٠.٠٠٢	١	٠.٠٠١	٤.٩٧٢	*٠.٠٠٣
	دراسات عليا	٣.٤٥	٠.٥٢١					
الأداة ككل.	–	٣.٤٣	٠.٤٩٦	٠.١٢	١	٠.٠٦	٦.٦٢٨	*٠.٠٠٢

يتضح من الجدول (٤) الآتي:

- أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠.٠٠٥) في جميع مجالات أداة الدراسة والعلاقة الكلية على الأداة فقد بلغت قيمة (T) لمجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (٧.٦٠٤) ودلالتها الإحصائية (α= ٠.٠٠٠١). بينما بلغت قيمة (T) لمجال توافر المعدات والأجهزة (٤.٢٠٥) ودلالتها الإحصائية (α= ٠.٠٠٠٢)، وبلغت قيمة (T) لمجال المعرفة في المعدات والأجهزة (٩.٧٥٨) ودلالتها الإحصائية (α= ٠.٠٠٠٢)، وبلغت قيمة (T) لمجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (٥.٢٥٠) ودلالتها الإحصائية (α= ٠.٠٠٠٣)، وبلغت قيمة (T) لمجال توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (٧.٩٨٤) ودلالتها الإحصائية (α= ٠.٠٠٠٤)، وبلغت قيمة (T) استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة (٤.٩٧٢) ودلالتها الإحصائية (α= ٠.٠٠٠٣)، العلاقة الكلية هذه الفروق كانت لصالح المؤهل العلمي دراسات عليا، وعلى الأداة ككل (٦.٦٢٨).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥) في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل نتائج تحليل التباين الثلاثي(ANOVA) لمعرفة إن كان هناك فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق تعزى لمتغير سنوات الخبرة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥) والجدول (٥) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٥)

نتائج تحليل التباين الثلاثي(ANOVA) لتقديرات المدرسين لدرجة استخدام مدرسي المرحلة الإعدادية لمهارات الاتصال الفعال في العراق تعزى لمتغير سنوات الخبرة ن=٩٠

المجال/مصدر التباين	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)المحوسبة	مستوى الدلالة
مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	أقل من ٥ سنوات	٣.٥٩	٠.٢٢١	٠.٤٤٠	٢	٠.٢٢٠	٠.٩١١	٠.٤٠٦
	من ٥ – أقل من ١٠ سنوات	٣.٣٨	٠.٥٠١					
	١٠ سنوات فأكثر	٣.٤٤	٠.٥٣٢					
مجال توافر المعدات والأجهزة	أقل من ٥ سنوات	٣.٢٥	٠.٤٢٩	٠.٩٦٤	٢	٠.٤٨٢	١.٩١٦	٠.١٥٣
	من ٥ – أقل من ١٠ سنوات	٣.٩٥	٠.٤٨٩					
	١٠ سنوات فأكثر	٣.٠٢	٠.٥٣٤					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مجال المعرفة في المعدات والأجهزة	أقل من ٥ سنوات	٣.٣٣	٠.٥٢٩	٠.١٠١	٢	٠.٠٥٠	٠.٢٦٢	٠.٧٧٠
	من ٥ – أقل من ١٠ سنوات	٣.٢٩	٠.٤٣٣					
	١٠ سنوات فأكثر	٣.٣٧	٠.٤٧٠					
مجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	أقل من ٥ سنوات	٣.٥١	٠.٣١١	٠.٣٧٤	٢	٠.١٨٧	٠.٩٢٦	٠.٤٠٠
	من ٥ – أقل من ١٠ سنوات	٣.٣٣	٠.٤٥٨					
	١٠ سنوات فأكثر	٢.٣٦	٠.٤٣٢					
مجال توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	أقل من ٥ سنوات	٣.٦٨	٠.٣٥٠	٠.٣٤٠	٢	٠.١٧٦	٠.٧٤٠	٠.٤٨٠
	من ٥ – أقل من ١٠ سنوات	٣.٥١	٠.٤٧١					
	١٠ سنوات فأكثر	٣.٣٤	٠.٤٤٢					
مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة	أقل من ٥ سنوات	٢.٣١	٠.٥١٢	٠.٣٧٣	٢	٠.١٨٦	٦.٩٢٠	*٠.٠٠٣
	من ٥ – أقل من ١٠ سنوات	٣.٤٢	٠.٤٥٨					
	١٠ سنوات فأكثر	٣.٦٨	٠.٥٦٤					
الأداة ككل.	–	٣.٢٦	٠.٤٥٢	٠.٣٥٣	٢	٠.١٧٦	١.٠٦٧	٠.٣٦٨

يتبين من الجدول (٥) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥) تعزى لأثر سنوات الخبرة في مستوى الأداة ككل. فقد بلغت قيمة (F)المحوسبة (١.٠٦٧) ودلالتها الإحصائية (٠.٣٦٨). كذلك لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥) في مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد بلغت قيمة (F)المحوسبة (٠.٩١١) ودلالتها الإحصائية (٠.٤٠٦)، كذلك لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مستوى الدلالة (α ≤ ٠.٠٥) في مجال توافر المعدات والأجهزة فقد بلغت قيمة (F)المحوسبة (١.٩١٦) ودلالتها الإحصائية (٠.١٥٣)، كذلك لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠.٠٥) في مجال المعرفة في المعدات والأجهزة فقد بلغت قيمة (F)المحوسبة (٠.٢٦٢) ودلالتها الإحصائية (٠.٧٧٠)، كذلك لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠.٠٥) في مجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد بلغت قيمة (F)المحوسبة (٠.٩٢٦) ودلالتها الإحصائية (٠.٤٠٠)، كذلك لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠.٠٥) في مجال توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد بلغت قيمة (F)المحوسبة (٠.٧٤٠) ودلالتها الإحصائية (٠.٤٨٠).

- كما يشير الجدول (٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠.٠٥) بين درجات عينة الدّراسة في مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة(F) المحوسبة (٦.٩٢٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= ٠.٠٠٠٣)، ولمعرفة مصدر الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، والجدول (٦) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٦)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من ٥ سنوات	من ٥ – أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر
		٢.٥١	٢.٥٠	٢.٦١
أقل من ٥ سنوات	٢.٥١	–	٠.٢١٤	٠.١٢١
من ٥ – أقل من ١٠ سنوات	٢.٥٠		–	*٠.٠٠٣
١٠ سنوات فأكثر	٢.٦١			–

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٦) أن هنالك مصدر واحد للفروق بين متغير سنوات الخبرة وهو بين مستويين سنوات الخبرة (من ٥ – أقل من ١٠ سنوات، و١٠ سنوات فأكثر) لصالح مستوى سنوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر)، حيث بلغ مستوى الدلالة للفروق بينهما (٠.٠٠٣) وكان مستوى الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) (٢.٦١) بينما متوسط مستوى الخبرة (من ٥ – أقل من ١٠ سنوات) (٢.٥٠).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم من وجهة نظرهم في العراق.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

" ما درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق ؟"

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن الدرجة الكلية (المجالات مجتمعة) لدرجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق كانت بشكل كلي (متوسطة)، وأشارت النتائج أن مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حصل على أعلى تقدير (مرتفعة)، كما وأشارت النتائج أن مجال توافر المعدات والأجهزة على المرتبة الثاني بتقدير (مرتفعة)، كما وأشارت النتائج أن مجال المعرفة في المعدات والأجهزة حصل على المرتبة الثالثة بتقدير (متوسطة)، كما وأشارت النتائج أن مجال استخدم وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حصل على المرتبة الرابعة بتقدير (متوسطة)، كما وأشارت النتائج أن مجال توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حصل على المرتبة الخامسة بتقدير (متوسطة)، كما وأشارت النتائج أن مجال استخدم وتطبيق المعدات والأجهزة حصل على المرتبة السادسة بأقل تقدير (متوسطة).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الأول : مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

أشارت النتائج المتعلقة بمجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والاتصالات، أن استجابات أفراد العينة بمجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كما في الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد تراوحت ما بين (٣.٩٢-٤.٠٥) وبدرجة مرتفعة. ويعزو ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إن سبب ذلك يعود إلى أن مدرسي التربية الرياضية يستخدمون يستخدمون معرفتهم في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل مرتفع، ولما لها دور دور رئيس في تدريس التربية الرياضية، ولما له دور في عملية استخدام تقنيات التعليم في في تدريس التربية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ادينيكا (Adeyinka, ٢٠١١) (Adeyinka, ودراسة النداوي (٢٠١٢) ودراسة كل من العون والقاضي (٢٠١٣) ودراسة كل ودراسة كل من أوسماعيل وبن بعيود (٢٠١٨)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد عبد الحق (٢٠٠٤) ودراسة وأجرى كل من مهراجا ورويتي وارتي (Maharaj & Rawatee &;, Aarti, ٢٠١٧) ودراسة رويبح (٢٠١٧) .

المجال الثاني: مجال توافر المعدات والأجهزة

أشارت النتائج المتعلقة بمجال توافر المعدات والأجهزة أن استجابات أفراد العينة والمتعلق بمجال توافر المعدات والأجهزة كما ورد الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال توافر المعدات والأجهزة قد تراوحت ما بين (٣.٧١-٣.٨٤) وبدرجة مرتفعة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدرسي التربية الرياضية تتوافر لديهم المعدات والأجهزة الرياضية، فهذه المعدات والأجهزة الرياضية تساعدهم في عملية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تدريس التربية الرياضية، وتلبي المعدات والأجهزة الرياضية احتياجات مدرسي التربية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الحق (٢٠٠٤) ودراسة النداوي (٢٠١٢) (٢٠١٢) ودراسة كل من العون والقاضي (٢٠١٣) ودراسة كل من أوسماعيل وبن بعيود بعيود (٢٠١٨)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج ودراسة ادينيكا (Adeyinka, ٢٠١١) ودراسة وأجرى كل من مهراجا ورويتي وارتي (Maharaj & Rawatee &;, Aarti, ٢٠١٧) ودراسة رويبح (٢٠١٧).

المجال الثالث: مجال المعرفة في المعدات والأجهزة

أشارت النتائج المتعلقة بمجال المعرفة في المعدات والأجهزة أن استجابات أفراد العينة العينة والمتعلق بمجال المعرفة في المعدات والأجهزة كما ورد الجدول (٣) أن المتوسطات المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المعرفة في المعدات والأجهزة قد تراوحت ما بين (٣.٥٠-٣.٥٠-٣.٦٩) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى تفاوت في استجابات مدرسي التربية الرياضية والمتعلق المعرفة في المعدات والأجهزة حيث أن أغلب مدرسي التربية الرياضية لديهم المعرفة الكافية في المعدات والأجهزة الخاصة في تدريس التربية الرياضية، الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الحق (٢٠٠٤) ودراسة النداوي (٢٠١٢) (٢٠١٢) ودراسة كل من العون والقاضي (٢٠١٣) ودراسة كل من أوسماعيل وبن بعيود بعيود (٢٠١٨)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج ودراسة ادينيكا (Adeyinka, ٢٠١١) ودراسة وأجرى كل من مهراجا ورويتي وارتي (Maharaj & Rawatee &;, Aarti, ٢٠١٧) ودراسة رويبح (٢٠١٧).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الرابع: مجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

أشارت النتائج المتعلقة بمجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاتصالات أن استجابات أفراد العينة والمتعلق بمجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كما ورد الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال استخدام استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد تراوحت ما بين (٣.٤٩-٣.٦٤) ٣.٦٤) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى تفاوت في استجابات مدرسي التربية الرياضية والمتعلق بمجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث أن أن أغلبه مدرسي التربية الرياضية يستخدمون برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في في تدريسهم، وأن هنالك بعض من مدرسي التربية الرياضية لا يستخدمون برامج تكنولوجيا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريسهم، وذلك لعدم توافر برامج تكنولوجيا المعلومات المعلومات والاتصالات في مدارسهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الحق (٢٠٠٤) (٢٠٠٤) ودراسة النداوي (٢٠١٢) ودراسة كل من العون والقاضي (٢٠١٣) ودراسة كل من كل من أوسماعيل وبن بعيود (٢٠١٨)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج ودراسة ادينيكا (Adeyinka, ٢٠١١) ودراسة وأجرى كل من مهراجا ورويتي وارتي (Maharaj & Rawatee &;, Aarti, ٢٠١٧) ودراسة رويبح (٢٠١٧).

المجال الخامس: مجال توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

أشارت النتائج المتعلقة بمجال توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن استجابات أفراد العينة والمتعلق بمجال توافر وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كما ورد الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال توافر برامج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد تراوحت ما بين (٣.٤٤-٣.٦٢) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى تفاوت في استجابات مدرسي التربية الرياضية والمتعلق بمجال توافر توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث أن بعض مدرسي التربية الرياضية لا توافر لهم برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمستخدمة في تدريس التربية الرياضية، الرياضية، كذلك لقلة توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بعض المدارس، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الحق (٢٠٠٤) ودراسة النداوي (٢٠١٢) ودراسة كل ودراسة كل من العون والقاضي (٢٠١٣) ودراسة كل من أوسماعيل وبن بعيود (٢٠١٨)، ولم (٢٠١٨)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج ودراسة ادينيكا (Adeyinka, ٢٠١١) ودراسة ودراسة وأجرى كل من مهراجا ورويتي وارتي (Maharaj & Rawatee &;, Aarti, ٢٠١٧) ودراسة رويبح (٢٠١٧).

المجال السادس: مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة

أشارت النتائج المتعلقة بمجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة أن استجابات أفراد العينة والمتعلق بمجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة كما ورد الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة قد تراوحت ما بين (٣.٤٥-٣.٥٨) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى تفاوت في استجابات مدرسي التربية الرياضية والمتعلق بمجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة حيث أن أغلبية مدرسي التربية الرياضية لا يستخدمون ولا يطبقون المعدات والأجهزة في تدريس التربية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الحق (٢٠٠٤) ودراسة النداوي (٢٠١٢) ودراسة كل من العون والقاضي (٢٠١٣) ودراسة كل من أوسماعيل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبن بعيود (٢٠١٨)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج ودراسة ادينيكا (Adeyinka, ٢٠١١) (Adeyinka, ودراسة وأجرى كل من مهراجا ورويتي وارتي (Maharaj & Rawatee &;, Aarti, ٢٠١٧) ودراسة رويبح (٢٠١٧).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

" هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

أشارت النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) تعزى لأثر المؤهل العلمي في مستوى الأداة ككل. حيث جاءت الفروق لصالح ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا، حيث بلغت قيمة(T) (٦.٦٢٨) وهي قيمة دالة إحصائياً. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المؤهل العلمي له دور رئيس في استخدام تقنيات التعليم في تدريس التربية الرياضية، حيث أن ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا يدرسون مواد دراسة في مرحلة الماجستير والدكتوراه لها علاقة في تقنيات التعليم كيفية استخدم ها وكيفية انتاجها وتطبيقها مما يمكنهم من تدريس التربية الرياضية بواسطة هذه التقنيات التعليمية أكثر من زملائهم المدرسين الحاصلين على مؤهل علمي درجة البكالوريوس. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الحق (٢٠٠٤) ودراسة النداوي (٢٠١٢) ودراسة كل من العون والقاضي (٢٠١٣) ودراسة الكندري (٢٠١٧) ودراسة حسين (٢٠١٨)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج ودراسة ادينيكا (Adeyinka ٢٠١١،) ودراسة وأجرى كل من مهراجا ورويتي وارتي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(Maharaj & Rawatee &;, Aarti, ٢٠١٧) ودراسة رويبح (٢٠١٧).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

" هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠.٠٥) في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق تعزى لمتغير سنوات الخبرة ؟"

أشارت النتائج المتعلقة الخاصة بمتغير سنوات الخبرة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠.٠٥) تعزى لأثر سنوات الخبرة في مستوى الأداة ككل، وفي جميع المجالات باستثناء مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولمعرفة مصدر الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية حيث اشارت النتائج أن الفروق في مجال مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة جاءت لصالح ذوي الخبرة ١٠ سنوات فأكثر. ويعزو الباحث ذلك إلى أن سنوات الخبرة لا يعد عاملاً مهماً في التربية الرياضية باستخدام تقنيات التعليم، الأمر الذي أدى إلى عدم وجود فروق في درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم من وجهة نظرهم في العراق تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وهذا يؤكد أن مستوى المعلمين في مجال سنوات الخبرة بدرجة متقاربة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد الحق (٢٠٠٤) ودراسة النداوي (٢٠١٢) ودراسة كل من العون والقاضي (٢٠١٣) ودراسة الكندري (٢٠١٧) ودراسة حسين (٢٠١٨)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج ودراسة ادينيكا (Adeyinka ٢٠١١،) ودراسة وأجرى كل من مهراجا ورويتي وارتي (Maharaj & Rawatee &;, Aarti, ٢٠١٧).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستنتاجات:

- درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات التعليمية في تدريسهم في العراق جاءت بدرجة (متوسطة) في مستوى الأداة ككل.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) تعزى لأثر المؤهل العلمي في مستوى الأداة ككل. حيث جاءت الفروق لصالح ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) تعزى لأثر سنوات الخبرة في مستوى الأداة ككل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات والمقترحات:

استناداً إلى نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها الباحث فإنه يوصي ما يلي :

- عقد دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية في استخدام تقنيات التعليم الحديثة.

- ضرورة تحديث محتوى مقررات التربية الرياضية وتعليمية بمحتوى إلكتروني ومناهج إلكترونية.
- أن تكون الأهداف التعليمية لتعلم التربية الرياضية باستخدام تقنيات التعليم الحديثة واضحة لدى المدرس والمتعلم.
- إجراء دراسات مماثلة، وذلك للتعرف على درجة استخدام وقدرة مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق من وجهة نظرهم، في محافظات أخرى في العراق.
- إجراء دراسات مماثلة تهدف إلى التعرف على المعيقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية عند تدريس التربية الرياضية باستخدام تقنيات التعليم الحديثة.
- إجراء دراسات مماثلة تستهدف الوقوف على الكفايات التدريبية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية لتدريس باستخدام تقنيات التعليم الحديثة بالطريقة الصحيحة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو جامع، قتادة.(٢٠١٣). دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

الأغبري، بدر.(٢٠١٣). العولمة والتحديات التربوية في الوطن العربي، المجلة التربوية، العدد(١)، مجلد(٢).

أوسماعيل، صفية؛ وبن بعيود، عزيزة.(٢٠١٨). أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم خلال حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة، مجلة المنظومة الرياضية، مرباح، الجزائر، العدد(١٣)، المجلد(١)، ص ٢٤٧-٢٦٣.

بشير، عبدالرحيم.(٢٠١٤). التكنولوجيا في وسائل التواصل الاجتماعي ،عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

بن صيفي، عبداللطيف.(٢٠١٢). تكنولوجيا التعليم، ط٣، القاهرة، مصر، جامعة عين شمس.

بن محمد، محمد.(٢٠١٠). تكنولوجيا الاتصال وشبكة المعلومات، ط٢، القاهرة، مصر، دار المكتبة الأكاديمية للنشر والتوزيع.

الحاوي، يحيى.(٢٠٠٢). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، الاسكندرية، مصر، المركز العربي للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حسين، بركات.(٢٠١٨). اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض وسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، الوادي، الجزائر، العدد(٢)، المجلد(٩)، ص ٧٧-٨٨.

الحيلة، محمد.(٢٠٠١). التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

الرازي، زين الدين محمد بن أبي بكر.(٢٠٠٤). مختار الصحاح، بيروت، لبنان، دار المشاريع للنشر والتوزيع.

رويبح، كمال.(٢٠١٧). استخدام الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية، دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجلفة، مجلة دراسات وأبحاث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زيان عشور الجلفة، الجزائر، العدد(٢٧)، المجلد(١)، ص ١٠٢-١٣٤.

سالم، ربى.(٢٠٠٧). وسائل الاتصال التربوية، القاهرة، مصر: دار الكلمة للنشر والتوزيع.

السعدي، علي.(٢٠١٦). أثر بعض استراتيجيات التعليم المدمج في تدريس طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.

سلامة، محمد.(٢٠٠٧). وسائل وتكنولوجيا التعليم، ط(٢)، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.

السليم، عبدالعزيز.(٢٠١٤). إعداد معلم التربية البدنية تكنولوجيا، الرياض، السعودية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سنبل، محمد.(٢٠١٤). التقنيات التعليمية الحديثة، ط١، القاهرة، مصر، دار الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع.

الشهراني، مرعي.(٢٠١١)، واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومديري المدارس بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم مناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

صبري، ماهر.(٢٠٠٢). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، الرياض السعودية، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

طارش، غالب.(٢٠١١). الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، عمان، الأردن، دار اليازوري للنشر والتوزيع.

عبد الحق، عماد صالح (٢٠٠٤)، الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد (٥) العدد(٤)، جامعة البحرين، مملكة البحرين.

عبد، سلامة.(٢٠١٢). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، الطبعة الرابعة، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.

عبدالعزيز، عبدالله.(٢٠١٠). تقنية المعلومات والحاسب الآلي، الرياض، السعودية، دار المستقبل للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عبدالفتاح، حسن.(٢٠٠٨). المنهج الدراسي المعاصر، القاهرة، مصر، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

عثمان، أيمن.(٢٠١٥). كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة،مجلة التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر، العدد(١٢)، المجلد(٣)، ص ٥١-٩٥.

عصام الدين، عبدالله.(٢٠٠٧). الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، الاسكندرية، مصر، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

عطار، عبدالله؛ وكنسارة، احسان.(٢٠١٣). وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة، مكة المكرمة، مؤسسة بهادر للإعلام المتطور.

العنزي، طلال.(٢٠١٨). درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

العون، إسماعيل؛ والقاضي، هيثم.(٢٠١٣). درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن، المؤتمر العلمي الخاص، جامعة اليرموك.

الغدير، فاطمة.(٢٠١٤). توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القريوتي، إبراهيم.(٢٠١٢). الكمبيوتر والإنترنت والوسائط الفائقة، مجلة المنال،العدد١٥٦،صفحة،٤٢-٤٣.

القضاة، خالد.(٢٠٠٣). مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم، دار المسار للنشر والتوزيع، المفرق، الأردن.

الكريطي، رياض.(٢٠١٥). تقنيات التربية الخاصة، عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.

الكندري، خالد.(٢٠١٧). فاعلية استخدام الهيبرميديا في تنمية الكفايات التدريسية للطالب المعلم تخصص التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة الطفولة والتربية، العدد(٣١)، المجلد(٩)، ص ٤١-٨٦.

ماهر، يوسف.(٢٠٠٩). من الوسائل التعليمية الى تكنلوجيا التعلم، الرياض، السعودية، مكتبة الشقري اليازوري للنشر والتوزيع.

محمد، أبراهيم.(٢٠١٥). تعليم التربية الرياضية، ط (٤)، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

محمد، عاطف.(٢٠١٥). المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية وكيفية التغلب عليها، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، الفيوم، مصر، العدد(٧)، المجلد(١)، ص ٢١٥-٢٤٠.

النداوي، فواز.(٢٠١٢). التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مجال التعليم العالي، مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، كركوك، العراق، العدد(٣)، المجلد(٧)، ص ١-٢٠.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: المراجع الأجنبية

Adeyinka,A. (٢٠١١). An Assessment of secondary School teachers Uses of ICT'S: implications for further development of ict's use in Nigerian secondary schools. Journal of Educational Technology, ٦ (٣), ١٣٠٣ – ٦٥٢١.

Aead, M,.(٢٠٠٩). The Effect of Using Microteaching in Acquiring the skill of class management in Sport Education, Al-Rafidain Journal For Sport Sciences, ISSN: ١٩٩٣٩٣٤٥, Volume: ١٥ Issue: ٥١ Pages: ٢٥٤-٢٧٤.

Chemper ،J. (٢٠١٥). Historic Construction Materials & Techniques Make history, University College London.

Davis, D.(٢٠١٣).Pre-Service Primary Teaches' Planning For Science and Technological Activities: Influence and constraints, Research in Science Technological Education, Vol.١٨, No.٢,November, PP.٢١٥ -٢٢٦.

Dimitrios, B. (٢٠٠٩), Factors Affecting The Reading Media Used By Visually Impaired Adults, The British Journal of Visual Impairment, Vol. ٧, No. ١١, Pp. ٢٣-٥٨.

Karsak, Hanife.(٢٠١٧). Investigation of Teacher Candidates' Opinions about Instructional Technologies and Material Usage, Journal of Education and Training Studies, Vol. ٥, No. ٥, Pp. ١٢٣-١٨١.

Macarthur, C .(٢٠١٠), Technology Applications for Students With Literacy Problems, Elementary School Journal, Vol. ١, No. ١٨, Pp. ١٥٢-٢٠٣.

Maharaj-Sharma, Rawatee; Sharma, Aarti; Sharma, Aditi.(٢٠١٧). Using ICT-based Instructional Technologies to Teach Science: Perspectives from Teachers in Trinidad and Tobago, Australian Journal of Teacher Education, Volume ٤٢, Issue ١٠, Pp,٢-٤١.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Olokoba,A..(٢٠١٤). impact of information communication technology (ICT) on The management and performance of secondary school teachers in kwara state, Nigeria. International Journal of Education learning and development, ٢ (٣), ٦٠-٦٧.

Parker , R.(٢٠٠٧). Increasing Faculty use of technology in teaching and teacher education . journal of technology and teacher education USA . V٥ . PP LO٥ – ١١٥.

Pillai , P. (٢٠٠٩), Using Technology To Educate Deaf And Hard Of Hearing Children In Rural Alaskan General Education Settings, Special Education Service Agency , Ak, Usa.

Sam,.M.(٢٠١١),The effect of a simulation activity versus a hands on activity on product creativity technology education, journal of technology education. V(١٢),p.٣٥-٦٧.

Susan, S . (٢٠١٢), An Investigation Of Various Types Of Assistive Technology (AT), Niagara University , New York , USA.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمةالملاحق

ملحق(١)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

تحكيم أداة الدراسة

الدكتور.المحترم

الجامعة/ مكان العمل.....التخصص.....الرتبة الأكاديمية.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق" وذلك استكملاً للحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج والتدريس/ المناهج العامة.

ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث مقياساً لقياس درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق من وجهة نظر المدرسين أنفسهم من حيث المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، والذي يتكون من(٥٦) فقرة موزعة على المجالات الآتية: : مجال توافر المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية؛ توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية؛ مجال المعرفة في المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية؛ مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية؛ مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة في تدريس التربية الرياضية؛ مجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس التربية الرياضية.

وسيتم الإجابة على فقرات المقياس وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، ولما عهدته فيكم من خبرة وتعاون فإنني أضع بين أيديكم المقياس راجياً تحكيمه من حيث "مدى انتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت فيه "وكتابة اي تعديلات وملاحظات ترونها مناسبة. وسيكون لأرائكم وتوجيهاتكم الأثر الكبير في إخراج هذه الأداة بالصورة المطلوبة لتحقيق أغراض الدراسة الحالية.

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم

الباحث: محمد عبد ثميل الدليمي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القسم الأول: المعلومات الديموغرافية

راجياً التكرم بقرائتها بعناية تامة وضع إشارة (x) مقابل رمز الإجابة التي تنطبق عليك.

المؤهل العلمي	☐ بكالوريوس ☐ بكالوريوس فأكثر
سنوات الخبرة	☐ أقل من ٥ سنوات ☐ من ٥ – أقل من ١٠ سنوات ☐ ١٠ سنوات فأكثر

القسم الثاني: تقديرات مدرسي التربية الرياضية في العراق لدرجة استخدام التقنيات في تدريسهم.

راجياً التكرم بقرائتها بعناية تامة والإجابة عن فقراتها بوضع إشارة (x) مقابل كل عبارة بما يناسبها بموضوعية تامة، علماً بأنه سيتم التعامل معها بسرية تامة ولن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي فقط.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال ألأول: مجال توافر المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	
١	تتوافر أجهزة المقاومة والمساعدة في تعليم السباحة.					
٢	تتوافر الأجهزة الإلكترونية أثناء تحكيم المباريات.					
٣	تتوافر أجهزة قياس أبعاد الجسم.					
٤	تتوافر أجهزة القياسات (البيوميكانيكية).					
٥	تتوافر أجهزة خاصة بعلوم الفسيولوجيا الرياضية.					
٦	تتوافر أجهزة خاصة برياضة الأشخاص ذوي الإعاقة.					
٧	تتوافر الأجهزة والأدوات التعليمية في التمرينات والإعداد البدني.					
٨	يتوافر الفيديو والصور الثابتة والمتحركة بتعليم مهارات الألعاب.					

المجال الثاني: توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	
١	تتوافر شبكة المعلومات internet					
٢	يتوافر معالج النصوص Microsoft Word					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣	تتوافر العروض التقديمية Power point					
٤	يتوافر البريد الالكتروني E- mail					
٥	تتوافر برامج الألعاب التعليمية					
٦	تتوافر قواعد البيانات Microsoft Access					
٧	تتوافر برامج الوسائط المتعددة multimedia					
٨	يتوافر معالج الصور والفيديو Photo Editor, Photo Shop, Video Make					
٩	يتوافر الفيديو التفاعلي Interactive Video					
١٠	تتوافر الجداول الالكترونية Microsoft Excel					

المجال الثالث: مجال المعرفة في المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	
١	أدرك مفهوم المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٢	اعرف التطور التاريخي للمعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية					
٣	افرق بين مفهومي المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية و برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٤	أعي أهمية المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٥	اطلع بشكل دائم على المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦	أستوعب الأسس التي تقوم عليها المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٧	اميز بين انواع المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية..					
٨	أعي فوائد استخدام المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٩	استخدم المعدات والأجهزة في تدريس التربية الرياضية.					
١٠	أشخص المشكلات المعاصرة التي تواجه استخدام المستخدمة					

المجال الرابع: مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	
١	أدرك مفهوم برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٢	اعرف التطور التاريخي لمفهوم برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٣	افرق بين مفهومي تقنيات تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية في التربية البدنية.					
٤	أعي أهمية برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٥	اطلع بشكل دائم على مستجدات برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٦	أستوعب الأسس التي يقوم عليها استخدام برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧	اميز بين انواع برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٨	أعي فوائد استخدام برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٩	استخدم برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
١٠	أشخص المشكلات المعاصرة التي تواجه برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					

المجال الخامس: مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة في تدريس التربية الرياضية.

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	
١	استخدم أجهزة المقاومة والمساعدة في تعليم السباحة اثناء تدريس التربية الرياضية.					
٢	استخدم الأجهزة الإلكترونية أثناء تحكيم المباريات اثناء تدريس التربية الرياضية.					
٣	استخدم أجهزة قياس أبعاد الجسم اثناء تدريس التربية الرياضية.					
٤	استخدم أجهزة القياسات (البيوميكانيكية) اثناء تدريس التربية الرياضية.					
٥	استخدم أجهزة خاصة بعلوم الفسيولوجيا الرياضية اثناء تدريس التربية الرياضية.					
٦	استخدم أجهزة خاصة برياضة الأشخاص ذوي الإعاقة اثناء تدريس التربية الرياضية.					
٧	استخدم الأجهزة والأدوات التعليمية في التمرينات والإعداد البدني اثناء تدريس التربية الرياضية.					
٨	استخدم الفيديو والصور الثابتة والمتحركة بتعليم مهارات الألعاب اثناء تدريس التربية الرياضية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال السادس: مجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس التربية الرياضية.

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	
١	استخدم شبكة المعلومات internet في تدريس التربية الرياضية.					
٢	استخدم معالج النصوص Microsoft Word في تدريس التربية الرياضية.					
٣	استخدم العروض التقديمية Power point في تدريس التربية الرياضية.					
٤	استخدم البريد الالكتروني E- mail في تدريس التربية الرياضية.					
٥	استخدم برامج الألعاب التعليمية في تدريس التربية الرياضية.					
٦	استخدم قواعد البيانات Microsoft Access في تدريس التربية الرياضية.					
٧	استخدم برامج الوسائط المتعددة multimedia في تدريس التربية الرياضية.					
٨	استخدم معالج الصور والفيديو Photo Editor, Photo Shop, Video Make في تدريس التربية الرياضية.					
٩	استخدم الفيديو التفاعلي Interactive Video في تدريس التربية الرياضية.					
١٠	استخدم الجداول الالكترونية Microsoft Excel في تدريس التربية الرياضية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٢)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

أخي مدرس التربية الرياضية.المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

يسعدني أن أضع بين أيديكم هذه الاستبانة التي صُممت خصيصاً بهدف تجميع البيانات اللازمة لدراسة بعنوان: " درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق" استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس. برجاء التكرم بتعبئة الاستبانة بعد قراءة كل عبارة من عباراتها بعناية، وتحديد درجة موافقتكم أمام كل منها، والباحث يؤكد لكم أن ما تدلون به من آراء لن تُستخدم إلا في أغراض البحث العلمي وسوف تكون موضع سرية تامة، وأن نتائج البحث سوف تُعبر عن متوسط آراء عينة الدراسة وليست مجرد آراء فردية.

شاكرا ومقدرا لكم إسهامكم في الإجابة على الاستبانة

محمد عبد ثميل الدليمي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الأول: الرجاء التكرم بوضع أشاره (✓) أمام الخيار المناسب من معلوماتكم الشخصية الآتية:

المؤهل العلمي ☐ **بكالوريوس** ☐ **دراسات عليا**

سنوات الخبرة ☐ **أقل من ٥ سنوات** ☐ **من ٥ – أقل من ١٠ سنوات** ☐ **١٠ سنوات فأكثر**

الجزء الثاني: يهدف هذا الجزء التعرف على درجة استخدم مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق. وأن توضح رأيك بوضع علامة (✓) أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك.

الرقم	العبارات	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
المجال الأول : مجال توافر المعدات والأجهزة						
١.	استخدم أجهزة المقاومة والمساعدة في تدريس التربية الرياضية.					
٢.	استخدم الأجهزة الإلكترونية أثناء تعليم المهارات.					
٣.	استخدم أجهزة القياسات الفسيولوجية للجهد البدني .					
٤.	استخدم أجهزة خاصة بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.					
٥.	استخدم الأجهزة والأدوات التعليمية في التمرينات البدنية.					
٦.	استخدم الفيديو والصور الثابتة والمتحركة بتعليم مهارات الألعاب الفردية والجماعية .					
المجال الثاني : مجال توافر برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات						
٧.	استخدم شبكة المعلومات internet في درس التربية الرياضية.					
٨.	استخدم معالج النصوص Microsoft Word في تدريس التربية الرياضية.					
٩.	استخدم العروض التقديمية Power point في تدريس التربية الرياضية.					
١٠.	استخدم البريد الالكتروني E- mail في تدريس التربية الرياضية.					
١١.	استخدم برامج الألعاب التعليمية في تدريس التربية الرياضية.					
١٢.	استخدم قواعد البيانات Microsoft Access في تدريس التربية الرياضية.					
١٣.	استخدم برامج الوسائط المتعددة multimedia في تدريس التربية الرياضية.					
١٤.	استخدم معالج الصور والفيديو Photo Editor, Photo Shop, Video Make في تدريس التربية الرياضية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٥.	استخدم الفيديو التفاعلي Interactive Video في تدريس التربية الرياضية.					
١٦.	استخدم الجداول الالكترونية Microsoft Excel في تدريس التربية الرياضية.					
١٧.	استخدم شبكة المعلومات internet في تدريس التربية الرياضية.					
	المجال الثالث : مجال المعرفة في المعدات والأجهزة					
١٨.	لدي معلومات عن مفهوم المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
١٩.	ملم بالتطور التاريخي للمعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية					
٢٠.	استطيع التفريق بين مفهومي المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية و برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٢١.	أعي أهمية المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٢٢.	اطلع بشكل دائم على المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٢٣.	أستوعب الأسس التي تقوم عليها المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٢٤.	اميز بين انواع المعدات والأجهزة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
	المجال الرابع : مجال المعرفة في برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
٢٥.	لدي القدرة على تعريف مفهوم برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٢٦.	ملم بالتطور التاريخي لمفهوم برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٢٧.	استطيع التفريق بين مفهومي تقنيات تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية في التربية البدنية.					
٢٨.	متمكن من الأسس التي يقوم عليها استخدام برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٢٩.	ملم ببرامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
٣٠.	أُشخص المشكلات المعاصرة التي تواجه برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في تدريس التربية الرياضية.					
	المجال الخامس : مجال استخدام وتطبيق المعدات والأجهزة					
٣١.	استخدم أجهزة المقاومة والمساعدة اثناء تدريس مادة التربية الرياضية.					
٣٢.	استخدم الأجهزة الإلكترونية أثناء تحكيم المباريات .					
٣٣.	استخدم أجهزة قياس أبعاد الجسم خلال الفصل الدراسي.					
٣٤.	استخدم أجهزة القياسات (البيوميكانيكية) كلما تطلب الأمر ذلك.					
٣٥.	استخدم الأجهزة الفسيولوجية الرياضية وقت الحاجة.					
٣٦.	استخدم أجهزة قياسات الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء تدريس مادة التربية الرياضية.					
٣٧.	استخدم الأجهزة والأدوات التعليمية في التمرينات البدنية.					
٣٨.	استخدم الفيديو والصور الثابتة والمتحركة بتعليم مهارات الألعاب.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال السادس : مجال استخدام وتطبيق برامج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات						
٣٩.	استخدم شبكة المعلومات internet في تدريس التربية الرياضية.					
٤٠.	استخدم معالج النصوص Microsoft Word في تدريس التربية الرياضية.					
٤١.	استخدم العروض التقديمية Power point في تدريس التربية الرياضية.					
٤٢.	استخدم البريد الالكتروني E- mail في تدريس التربية الرياضية.					
٤٣.	استخدم برامج الألعاب التعليمية في تدريس التربية الرياضية.					
٤٤.	استخدم قواعد البيانات Microsoft Access في تدريس التربية الرياضية.					
٤٥.	استخدم برامج الوسائط المتعددة multimedia في تدريس التربية الرياضية.					
٤٦.	استخدم معالج الصور والفيديو Photo Editor, Photo Shop, Video Make في تدريس مادة التربية الرياضية.					
٤٧.	استخدم الفيديو التفاعلي Interactive Video في تدريس التربية الرياضية.					
٤٨.	استخدم الجداول الالكترونية Microsoft Excel في تدريس التربية الرياضية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٣)

قائمة أسماء المحكّمين.

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	د. نزار محمد	طرائق تدريس التربية الرياضية	جامعة اليرموك
٢	أ.د علي الديري	مناهج تدريس التربية الرياضية	جامعة آل البيت
٣	أ.د منصور الزبون	اساليب تدريس التربية الرياضية	جامعة آل البيت
٤	أ.د. عبدالله بحر	التدريب الرياضي	جامعة الأنبار
٥	د. زهير حسين	مناهج تدريس التربية الرياضية	الجامعة الهاشمية
٦	د. وصفي الخزاعلة	القياس والتقويم	جامعة اليرموك
٧	د. خليل الدليمي	علم التشريح الرياضي	جامعة الأنبار
٨	د. وليد يوسف	مناهج تدريس التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
٩	د. أنمار محمد	مناهج وطرائق تدريس التربية الرياضية	جامعة آل البيت
١٠	د. مبدر مطلب	التدريب الرياضي	جامعة الأنبار

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق(٤)

كُتب تسهيل المهمة

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

جامعة آل البيت
AL al-BAYT UNIVERSITY

سعادة الملحق الثقافي المحترم

سفارة الجمهورية العراقية – عمان

تحية طيبة وبعد ...

فأرجو التكرم بالتوجيه والإيعاز لمن يلزم في دولة العراق لتسهيل مهمة طالب الماجستير

محمد عبد ثميل، وذلك لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

" درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق"

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير...

عميد كلية العلوم التربوية

أ.د. أديب حمادنه

11 DEC 2018

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة لتربية الانبار
قسم التخطيط التربوي

العدد : ١٠٥٣

التاريخ : ٩/ ١ /٢٠١٩

الى / ادارات ثانويات قضاء الرمادي كافة

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة..

اشارة الى كتاب جامعة آل البيت ذي العدد ١١٦٨١ في ٢٠١٨/١٢/١١ وبناءً على مقتضيات مصلحة العمل التربوي نرجوا تسهيل مهمة طالب الماجستير محمد عبد ثميل وذلك لإتمام متطلبات بحثه الموسوم (درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتقنيات في تدريسهم في العراق) .

شاكرين تعاونكم مع التقدير ....

قسم الإدارة والتجهيزات
شعبة الصادرة والواردة

د. فـــواز حماد محمود
معاون المدير العام
٩ / ١ /٢٠١٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق(٥)

الملخص باللغة الانجليزية

The Degree of Using Educational Techniques by Sport Education Teachers' in Iraq

Prepared by

Mohammed A. Thameel

Supervisor

Professor Dr: Asmael S. Aloun

Abstract

This study aimed at identifying The Degree of Using Educational Techniques by Sport Education Teachers' in Iraq. The researcher developed the instrument of the study, a questionnaire consisted of (٤٨) items. It's validity and reliability were confirmed. The questionnaire was distributed to the study sample which consisted of (٩٠) Teachers' . The researcher used the descriptive method. The results of the study showed that The Degree of Sport Education Teachers' Usage of the Techniques in their Teaching in Iraq from Their Perspectives was at a Medium degree. The results also showed that there are statistically significant differences in the degree of use of the teachers of physical education for the techniques in their teaching in Iraq from their point of view due to the variable of the scientific qualification for the benefit of those with postgraduate qualifications. The results also showed no significant differences in the degree of use of physical education teachers of the techniques in their teaching in Iraq From their point of view due to the variable years of experience in the areas of knowledge in ICT programs, the availability of equipment, equipment and knowledge in equipment and devices, the use and application of ICT programs and the availability of information technology programs Matt and the contacts, The results also showed that there are significant differences in the degree of use of technical education teachers in technology in their education in Iraq from their point of view due to the variable years of experience in the field of use and application of equipment and devices for the level of years of experience (١٠ years and more). Holding training courses for teachers of physical education in the use of modern education techniques.

Key Words: Sport Education Teachers', Techniques, Iraq.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com